

EVERY CONFERENCE BRINGS NEW HORIZONS



**IQC 2021**

INTERNATIONAL QUALITY CONFERENCE



INTERNATIONAL TEACHER EDUCATION CONFERENCE



INTERNATIONAL SCIENCE AND TECHNOLOGY CONFERENCE



INTERNATIONAL TRENDS AND ISSUES IN COMMUNICATION & MEDIA CONFERENCE

**JULY 29-30, 2021**

**Nicosia/Turkish Republic of Northern Cyprus**

**ABSTRACT BOOK**

ISSN: 2146-7366

[www.icqh.net](http://www.icqh.net) - [www.ite-c.net](http://www.ite-c.net) - [www.iste-c.net](http://www.iste-c.net) - [www.iticam.net](http://www.iticam.net)

Dear Guests...

Welcome to IQC, ITEC, ISTEK, & ITICAM 2021 at Cyprus International University, Nicosia, TRNC.

IQC, ITEC, ISTEK, & ITICAM 2021 Conferences are now well-known international academic events and the number of paper submissions and attendees are increasing every year. The Conferences Academic Advisory Board has accepted 118 papers to be presented.

We would like to thank Cyprus International University for hosting us here during two days. Also, we would like to thank to our distinguished guests, keynote speakers for their collaborations and contributions to the success of these conferences. And we would like to thank all of you for coming, presenting, and joining in these academic activities.

We would like to wish you all a successful conference, pleasant stay in this prestigious university and good time in beautiful city of Nicosia, TRNC.

**July 29, 2021**

Thank you...

Coordinators

Prof. Dr. Aytekin ISMAN

Prof. Dr. Douglas FRANKLIN

Prof. Dr. Paolo Di Sia

Assoc. Prof. Dr. Ahmet ADALIER

Assoc. Prof. Dr. İrfan ŞİMŞEK

Assoc. Prof. Dr. Tolgay KARANFİLLER

Assist. Prof. Dr. Mustafa ÖZTUNÇ

Assist. Prof. Dr. Mahir BİBER

## KEYNOTES



**Prof. Dr. Muzaffer Elmas**

President, Higher Education Quality Council, Turkey

*Speech Title: The Development of Accreditation in Turkish Higher Education*



**Prof. Dr. Douglas Franklin**

Ohio University, United States

*Speech Title: CHEA/ CIQG International Quality Principles: Applying technology solutions to complex endeavors*



**Prof. Dr. Carlos Francisco De Sousa Reis**

University of Coimbra, Portugal

*Speech Title: The Current Importance Of Reflecting On The Functions And Domains Of Purpose Of Education*



**Prof. Dr. Teresa Franklin**

Ohio University, United States

*Speech Title: The Impact of Technology on the Future of Learning in Higher Education*



**Prof. Dr. Jako Olivier**

North-West University, South Africa

*Speech Title: Student-centred Multimodal Learning: Facilitating student Agency and Self-directed Learning Online*



**Prof. Dr. Amirul Mukminin**

Universitas Jambi, Indonesia

*Speech Title: Motives of Becoming Future teachers: The Case of Indonesian Student Teachers*



**Prof. Dr. Gwo-Dong Chen**

National Central University Chung-Li, Taiwan

*Speech Title: Drama Based Situational Learning In The Classroom By Using Digital Reality Theater*



**Prof. Dr. Paolo Di Sia**

University of Padova, Italy

*Speech Title: Birth And Development Of Quantum Physics: A Transdisciplinary Approach*



**Prof. Dr. Durmuş Günay**

Maltepe Üniversitesi, Türkiye

*Speech Title: Philosophical Foundation of Education*



**Prof. Dr. Chaiyong Brahmawong**

Bangkok Thonburi University, Thailand

*Speech Title: Educational Technology: Extended Concepts, Scope and Roles*



**Prof. Dr. Buket Akkoyunlu**

Cankaya University, Turkey

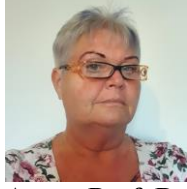
*Speech Title: The Five Pillars Of A Quality Online Education*



**Assoc. Prof. Dr. Norlidah Alias**

University of Malaya, Malaysia

*Speech Title: Sustainability of TVET through an Industry-based Curriculum*



**Assoc. Prof. Dr. Ágnes N. Toth**

Eötvös Loránd University, Hungary

**Speech Title:** Meeting The Challenges Of Diversity And Students With Special Needs In Effective Education



**Assist. Prof. Dr. Thosporn Sangsawang**

Rajamangala University of Technology Tanyaburi, Thailand

**Speech Title:** Digital Content Design for Online Learning



**Ronny Heintze**

Senior Consultant / Commissioner for International Affairs at AQAS, Germany

**Speech Title:** Chances for External Quality Assurance in a Post COVID Area

## WORKSHOPS (ATÖLYELER)



**Prof. Dr. Meltem Huri Baturay**

Atılım University, Turkey

**Başlık:** Eğitimde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları



**Prof. Dr. Dinçay Köksal**

Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

**Başlık:** Tüm Boyutları ile Öğrencilerin İletişimsel Becerilerini Değerlendirme



**Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi**

Gazi University, Turkey

**Başlık:** Öğretmenlerde Tükenmişlik Sendromu



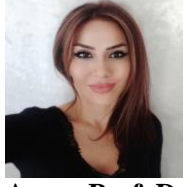
**Assoc. Prof. Dr. Nesrin Akıncı Çötök**

Sakarya University, Turkey

**Başlık:** İletişim ve Eğitimde Olumlu Etki Yaratmak



**Assoc. Prof. Dr. Veysel Demirer**  
Suleyman Demirel University, Turkey  
*Başlık: Uzaktan Eğitimde Öğretim Tasarımı*



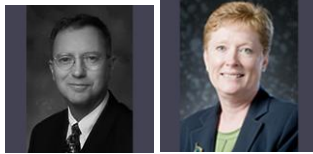
**Assoc. Prof. Dr. Elif Sezgin**  
Uludağ Üniversitesi, Turkey  
*Başlık: Çocukların Öz-Düzenleme Becerilerinin Desteklenmesinde Öğretmenin ve Okulun Rolü*



**Assoc. Prof. Dr. Aylin Tutgun Ünal**  
Üsküdar Üniversitesi, Turkey  
*Başlık: Eğitimde Kuşaklararası İletişim*



**Assoc. Prof. Dr. Leyla Ulus**  
İstanbul Üniversitesi, Turkey  
*Başlık: Çocukluk Döneminde Ekran Kullanımı-Dijital Dünya ve Çocuk*



**Prof. Dr. Teresa Franklin & Prof. Dr. Douglas Franklin**  
Ohio University, United States  
*Speech Title: Using Technology in The Quality Process in K12*



**Assoc. Prof. Dr. Muzaffer Özdemir**  
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Turkey  
*Başlık: Erken Çocukluk Döneminde STEM Eğitimi*

## **IQC, ITEC, ISTEK, & ITICAM 2021 CONFERENCES**

### **Organizing Committee**

#### **Honorary**

- ❖ Prof. Dr. Muzaffer ELMAS  
President, Higher Education Quality Council, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Prof. Dr. Nuri AYDIN  
President, Istanbul University - Cerrahpasa, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Halil Nadiri  
Cyprus International University, Turkish Republic of Northern Cyprus
- ❖ Prof. Dr. Elaine P. MAIMON  
Former President, Governors State University, United States

#### **General Coordinators**

- ❖ Prof. Dr. Aytekin İŞMAN, Sakarya University, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Teresa FRANKLIN, Ohio University, United States
- ❖ Prof. Dr. Douglas FRANKLIN, Ohio University, United States
- ❖ Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Cyprus International University, Turkish Republic of Northern Cyprus
- ❖ Prof. Dr. J. Ana DONALDSON, AECT Former President, United States
- ❖ Prof. Dr. Fatoş SİLMAN, Cyprus International University, Turkish Republic of Northern Cyprus
- ❖ Prof. Dr. Colleen SEXTON, Governors State University, United States
- ❖ Prof. Dr. John HITCHCOCK, University of Indiana, United States
- ❖ Prof. Dr. Güven N. BÜYÜKBAYKAL, Istanbul University, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Özgür GÖNENÇ, Istanbul University, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Meltem Huri BATURAY, Atılım University, Turkey

#### **Coordinators**

- ❖ Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU, Cankaya University, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Paolo DI SIA, University of Padova, Italy
- ❖ Prof. Dr. Aslı YAPAR GÖNENÇ, Istanbul University, Turkey
- ❖ Prof. Dr. Ceyda ILGAZ BÜYÜKBAYKAL, Istanbul University, Turkey
- ❖ Assoc. Prof. Dr. Ahmet ADALIER, Cyprus International University, TRNC
- ❖ Assoc. Prof. Dr. Tolgay KARANFİLLER, Cyprus International University, TRNC
- ❖ Assoc. Prof. Dr. Fahme DABAJ, EMU, TRNC
- ❖ Assoc. Prof. Dr. İrfan ŞİMŞEK, Istanbul University - Cerrahpasa, Turkey
- ❖ Assist. Prof. Dr. Tuncer CAN, Istanbul University - Cerrahpasa, Turkey
- ❖ Assist. Prof. Dr. Mustafa ÖZTUNÇ, Sakarya University
- ❖ Assist. Prof. Dr. Mahir BİBER, Istanbul University-Cerrahpasa, Turkey
- ❖ Assist. Prof. Dr. Hüseyin ESKİ, Sakarya University, Turkey

#### **Conference Secretary**

- ❖ Lecturer Sabriye TOPAL, Cyprus International University, TRNC
- ❖ Lecturer Omaç RÜŞTİOĞLU, Cyprus International University, TRNC

<b>IQC, ITEC, ISTEK, &amp; ITICAM 2021 Editorial Board</b>		
Prof. Dr. Abdullah KUZU	Anadolu University	Turkey
Prof. Dr. Ahmet ESKİCUMALI	Sakarya University	Turkey
Prof. Dr. Akihiro Yamamura	Akita University	Japan
Prof. Dr. Alejandro Rodriguez Valle	Universidad Veracruzana	Mexico
Prof. Dr. Ana Andrade	Instituto Politécnico de Viseu, CI & DETS, ESSV	Portugal
Prof. Dr. Antoinette J. MUNTJEWERFF	University of Amsterdam	Netherlands
Prof. Dr. António Madureira	Instituto Politécnico de Viseu, CI&DETS, ESSV	
Prof. Dr. Arvind SINGHAL	University of Texas	United States
Prof. Dr. Asaf VAROL	Firat Univerity	Turkey
Prof. Dr. Aytekin İşman	Sakarya University	Turkey
Prof. Dr. Brent G. WILSON	University of Colorado at Denver	United States
Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU	Cankaya University	Turkey
Prof. Dr. Carmencita L. Castolo	Open University System of the Polytechnic University of the Philippines	Phillipines
Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN	Anadolu University	Turkey
Prof. Dr. Chih-Kai CHANG	National University of Taiwan	
Prof. Dr. D.P. MISHRA	Indian Institute of Technology Kanpur	India
Prof. Dr. Don M. FLOURNOY	Ohio University	United States
Prof. Dr. Douglas D. BURLEIGH	La Jolla Cove Consulting, San Diego CA 92117, USA	USA
Prof. Dr. Eralp ALTUN	Ege University	Turkey
Prof. Dr. Fahad AlShahrani	Jubal Industrial College	Saudi Arabia
Prof. Dr. Feng-Chiao CHUNG	National Pingtung University	Taiwan
Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI	Anadolu University	Turkey
Prof. Dr. Feza ORHAN	Yıldız Technical University	Turkey
Prof. Dr. Finland CHENG	National Pingtung University	Taiwan
Prof. Dr. Francine Shuchat SHAW	New York University	United States
Prof. Dr. Frank S.C. TSENG	National Kaohsiung First University of Science and Technology	Taiwan
Prof. Dr. Gianni Viardo VERCELLI	University of Genova	Italy
Prof. Dr. Gilbert Mbotho MASITSA	University of The Free State	South Africa
Prof. Dr. Giuseppe Visaggio	Università di Bari	Italy
Prof. Dr. Gregory ALEXANDER	University of The Free State	South Africa
Prof. Dr. Gwo-Dong CHEN	National Central University Chung-Li	Taiwan



Prof. Dr. Gwo-Jen HWANG	National Taiwan University of Science and Technology	Taiwan
Prof. Dr. Han XIBIN	Tsinghua University	China
Prof. Dr. Hao-Chiang LIN	National University of Tainan	Taiwan
Prof. Dr. Hao-Chiang LIN	National University of Tainan	Taiwan
Prof. Dr. Heli RUOKAMO	University of Lapland	Finland
Prof. Dr. Henry H.H. CHEN	National Pingtung University	TAIWAN
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN	Istanbul University	Turkey
Prof. Dr. Hüseyin YARATAN	Final International University	TRNC
Prof. Dr. Ing. Giovanni ADORNI	University of Lapland	Finland
Prof. Dr. J. Ana DONALDSON	AECT Former President	United States
Prof. Dr. J. Michael SPECTOR	University of North Texas	United States
Prof. Dr. Jaroslav Vesely	BRNO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	Czech Republic
Prof. Dr. Jerry WILLIS	Manhattanville College	United States
Prof. Dr. Jie-Chi YANG	National Central University	Taiwan
Prof. Dr. João Duarte	Instituto Politécnico de Viseu, CI&DETS, ESSV	Portugal
Prof. Dr. José Gijón Puerta	Faculty of Education, Granada University	Spain
Prof. Dr. Julia Bello	UIUC	United States
Prof. Dr. KAHIT Fatima Zahra	Université Badji Mokhtar Annaba	Algeria
Prof. Dr. Karel RYDL	Pardubice University	Czech Republic
Prof. Dr. Kay A. PERSICHITTE	Elected AECT President	United States
Prof. Dr. Kiyoshi NAKABAYASHI	Chiba Institute of Technology	Japan
Prof. Dr. Kumiko AOKI	The Open University of Japan	Japan
Prof. Dr. Kuo-En CHANG	National Taiwan Normal University	Taiwan
Prof. Dr. Kuo-Hung TSENG	Meiho Institute of Technology	Taiwan
Prof. Dr. Kuo-Robert LAI	Yuan-Ze University	Taiwan
Prof. Dr. Liu MEIFENG	Beijing Normal University	China
Prof. Dr. Luis Dourado	University of Minho	Portugal
Prof. Dr. Marina Stock MCISAAC	Arizona State University	United States
Prof. Dr. MAURIZIO RIJA	Università della Calabria	Italy
Prof. Dr. Mei-Mei CHANG	National Pingtung University	Taiwan
Prof. Dr. Min JOU	National Taiwan Normal University	Taiwan

Prof. Dr. Ming-Puu CHEN	National Taiwan Normal University	Taiwan
Prof. Dr. Mingchang WU	National Yunlin University of Science and Technology	Taiwan
Prof. Dr. Mohamed El Homrani	Faculty of Education, Granada University, Spain	Turkey
Prof. Dr. Mustafa S. DUNDAR	Sakarya University	Turkey
Prof. Dr. Nabi Bux JUMANI	International Islamic University	Pakistan
Prof. Dr. Nian-Shing CHEN	National Sun Yat-Sen University	Taiwan
Prof. Dr. Paolo Di Sia	University of Padova	Italy
Prof. Dr. Pi-Hsia HUNG	National University of Tainan	Taiwan
Prof. Dr. Prof. Dr. Manuel Fernández Cruz	Faculty of Education, Granada University, Spain	Turkey
Prof. Dr. Roger HARTLEY	University of Leeds	United Kingdom
Prof. Dr. Rozhan M. IDRUS	University Sains Malaysia	Malaysia
Prof. Dr. S. Sadi SEFEROĞLU	Hacettepe University	Turkey
Prof. Dr. Saedah SIRAJ	University of Malaya	Malaysia
Prof. Dr. Sandrina Teixeira	ISCAP/IPP	Portugal
Prof. Dr. Servet BAYRAM	Yeditepe University	Turkey
Prof. Dr. Shan-Ju Lin CHANG	National Taiwan University	Taiwan
Prof. Dr. Sharon SMALDINO	Northern Illinois University	United States
Prof. Dr. ShenQuan YU	Beijing Normal University	China
Prof. Dr. Shi-Jer LOU	National Pingtung University	Taiwan
Prof. Dr. Shu-Hsuan CHANG	National Changhua University of Education	Taiwan
Prof. Dr. Shu-Sheng LIAW	China Medical University	Taiwan
Prof. Dr. Stefan AUFENANGER	University of Mainz	Germany
Prof. Dr. Stephen J. H. YANG	National Central University	Taiwan
Prof. Dr. Steve HARMON	Georgia Institute of Technology	United States
Prof. Dr. Sun FUWAN	China Central Radio and TV University	China
Prof. Dr. Sunny S.J. LIN	National Chiao Tung University	Taiwan
Prof. Dr. Teresa FRANKLIN	Ohio University	United States
Prof. Dr. Terry ANDERSON	Athabasca University	Canada
Prof. Dr. Toh Seong CHONG	University of Sains Malaysia	Malaysia
Prof. Dr. Toshio OKAMOTO	University of Electro-Communications	Japan
Prof. Dr. Tzu-Chien LIU	National Central University	Taiwan
Prof. Dr. Xibin HAN	Tsinghua University	China
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR	Boğaziçi University	Turkey

Prof. Dr. Yen-Hsyang CHU	National Central University	Taiwan
Prof. Dr. Yuan-Chen LIU	National Taipei University of Education	Taiwan
Prof. Dr. Yuan-Kuang GUU	National Pingtung University	Taiwan
Prof. Dr. Zhao XINGLONG	Beijing Normal University	China
Prof. Dr. A. Aşkim KURT	Anadolu University	Turkey
Assoc. Prof. Dr. Anthony Y. H. LIAO	Asia University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Betül ÖZKAN	University of Arizona	United States
Assoc. Prof. Dr. Birova Jana	Pegas Journal	Slovakia
Assoc. Prof. Dr. Chen-Chung LIU	National Central University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Chen-Huei LIAO	National Taichung University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Cheng-Huang YEN	National Open University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Ching Hui Alice CHEN	Ming Chuan University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Ching-Fan CHEN	Tamkang University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Chiung-Sui CHANG	Tamkang University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Danguole RUTKAUSKIENE	Kauno Technology University	Lithuania
Assoc. Prof. Dr. David Tawei KU	Tamkang University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Dawood Al Hamdani	Sohar University	Oman
Assoc. Prof. Dr. Eric MENG	National Pingtung University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Erkan TEKİNARSLAN	Bolu Abant İzzet Baysal University	Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ezendu ARIWA	London Metropolitan University	Turkey
Assoc. Prof. Dr. Hakan TÜZÜN	Hacettepe University	Turkey
Assoc. Prof. Dr. Hsin-Chih LIN	National University of Tainan	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Huey-Ching JIH	National Hsinchu University of Education	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. I-Wen HUANG	National University of Tainan	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Ian SANDERS	University of the Witwatersrand	South Africa
Assoc. Prof. Dr. Iman OSTA	Lebanese American University	Lebanon
Assoc. Prof. Dr. İNANÇ İŞİL YILDIRIM	Beykent University	Turkey
Assoc. Prof. Dr. Işıl KABAKÇI	Anadolu University	Turkey
Assoc. Prof. Dr. John I-Tsun CHIANG	National Changhua University of Education	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Ju-Ling SHIH	National University of Tainan	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Kateřina Vitásková	Palacký University, Faculty of Education, Institute of Special Education Studies	Czech Republic
Assoc. Prof. Dr. Kuo-Chang TING	Ming-hsin University of Science and Technology	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Kuo-Liang OU	National Hsinchu University of Education	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Larysa M. MYTSYK	Gogol State University	Ukraine
Assoc. Prof. Dr. Levent Eraslan	Anadolu University	Turkey
Assoc. Prof. Dr. Li YAWAN	The Open University of China	China
Assoc. Prof. Dr. Li-An HO	Tamkang University	Taiwan

Assoc. Prof. Dr. Mike JOY	University of Warwick	United Kingdom
Assoc. Prof. Dr. Ming-Charng JENG	National Pingtung University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Murat ATAİZİ	Anadolu University	Turkey
Assoc. Prof. Dr. Norazah Mohd SUKI	University Malaysia Sabah	Malaysia
Assoc. Prof. Dr. Partow IZADI	University of Lapland	Finland
Assoc. Prof. Dr. Ping-Kuen CHEN	National Defense University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Pramela KRISH	University Kebangsaan Malaysia	Malaysia
Assoc. Prof. Dr. Razvan-Lucian ANDRONIC	Spiru Haret University	Romania
Assoc. Prof. Dr. Selma KOÇ	Cleveland State University	United States
Assoc. Prof. Dr. Tang Keow Ngang Tang	Khon Kaen University	Thailand
Assoc. Prof. Dr. Tulen SANER	Neareast University	Turkey
Assoc. Prof. Dr. Tzu-Hua WANG	National Hsinchu University of Education	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Wellington Didibhuku THWALA	University of Johannesburg	South Africa
Assoc. Prof. Dr. Wu-Yuin HWANG	National Central University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Ya-Ling WU	National Pingtung University	Taiwan
Assoc. Prof. Dr. Zhi-Feng LIU	National Central University	Taiwan
Assist. Prof. Dr. ALICIA GONZALEZ-PEREZ	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	Spain
Assist. Prof. Dr. Andreja Istenic STARCIC	University of Primorska	Slovenia
Assist. Prof. Dr. Anita G. WELCH	North Dakota State University	United States
Assist. Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS	Hellenic Open University	Greece
Assist. Prof. Dr. Cara Williams	Emirates College for Advanced Education	United Arab Emirates
Assist. Prof. Dr. Chiaki IWASAKI	Kansai University	Japan
Assist. Prof. Dr. Chiu-Pin LIN	National Hsinchu University of Education	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Chun-Ping WU	Tamkang University	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Chun-Yi SHEN	Tamkang University	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Chung-Yuan HSU	National Pingtung University	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Dararat KHampusaen	KKU	Thailand
Assist. Prof. Dr. Denis Mušić	Faculty of Information Technologies	Bosnia and Herzegovina
Assist. Prof. Dr. Fahme DABAJ	EMU	Turkey
Assist. Prof. Dr. Guan-Ze LIAO	National Hsinchu University of Education	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Hsiang CHIN-HSIAO	Shih-Chien University	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Hsieh PEI-HSUAN	National Cheng Kung University	Taiwan

Assist. Prof. Dr. Huei-Tse HOU	National Taiwan University of Science and Technology	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Jagannath. K DANGE	Kuvempu University	India
Assist. Prof. Dr. K. B. PRAVEENA	University of Mysore	India
Assist. Prof. Dr. Kanvaria Vinod KUMAR	University of Delhi	India
Assist. Prof. Dr. Marko RADOVAN	University of Ljubljana	Slovenia
Assist. Prof. Dr. Mustafa ÖZTUNÇ	Sakarya University	Turkey
Assist. Prof. Dr. Özlem Atalan	Celal Bayar university	Turkey
Assist. Prof. Dr. Pavlina Částková	Palacky University in Olomouc	
Assist. Prof. Dr. Pey-Yan LIOU	National Central University	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Phaik Kin. CHEAH	University Tunku Abdul Rahman	Malaysia
Assist. Prof. Dr. Ping-yeh TSAI	Tamkang University	Taiwan
Assist. Prof. Dr. S. ARULCHELVAN	Anna University	India
Assist. Prof. Dr. Shiful ISLAM	University of Dhaka	Bangladesh
Assist. Prof. Dr. Tsung-Yen CHUANG	National University of Tainan	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Vahid MOTAMED I	Tarbiat Moallem University	Iran
Assist. Prof. Dr. WonJoon Chung	Carleton University	
Assist. Prof. Dr. Xiongyi Liu	Cleveland State University	United States
Assist. Prof. Dr. Yu-Ju LAN	National Taiwan Normal University	Taiwan
Assist. Prof. Dr. Zachary Walker	National Institute of Education, Singapore	Singapore
Assist. Prof. Dr. Zerrin AYVAZ REIS	Istanbul University	Turkey
Dr. Ahmad Mohammad AL-SHABATAT	Al-Baha University	Saudi Arabia
Dr. Aijaz Ahmed GUJJAR	Sindh Madressatul Islam University	Pakistan
Dr. Ali AL MAZARI	Alfaisal University	Saudi Arabia
Dr. Anwer Al-Zahrani	Royal Commission for Jubail and Yanbu	Saudi Arabia
Dr. Brendan TANGNEY	Trinity College	Ireland
Dr. Chan Shiau Wei	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	Malaysia
Dr. Chin-Yeh WANG	National Central University	Taiwan
Dr. Chun-Hsiang CHEN	National Central University	Taiwan
Dr. Elnaz ZAHED	University of Waterloo	United Arab Emirates
Dr. Farhan OBISAT	University of Bank. and Finan. Sci	Jordan
Dr. Farrah Dina YUSOP	University of Malaya	Malaysia
Dr. Fawaz AL-QARNI	Memorial University of Newfoundland	Canada
Dr. Han-Chieh CHAO	Natioanal Ilan University	Taiwan
Dr. HJ. Mohd Arif Hj. ISMAIL	National University of Malaysia	Malaysia
Dr. Ira Irawati	Padjadjaran University	Indonesia
Dr. Issham ISMAIL	University of Sains Malaysia	Malaysia
Dr. Jan Kubrický	Department of Technical education and Information technology	Czech Republic
Dr. Jarkko SUHONEN	University of Eastern Finland	Finland

Dr. Jialin YI	Indiana University at Bloomington	United States
Dr. JordanEa JordanEa	JordanEa	Chile
Dr. Li YING	China Central Radio and TV University	China
Dr. Maha Atallah Salman	Kuwait University	Kuwait
Dr. Marcela Göttlichová	Tomas Bata University in Zlín	Czech Republic
Dr. Milla Sepliana Setyowati	University of Indonesia	
Dr. Muhammad SAFDAR	International Islamic University	Pakistan
Dr. Nadeem SAQLAIN	Memorial University of Newfoundland	Canada
Dr. Norlidah ALIAS	University of Malaya	Malaysia
Dr. Paivi Perkkila	Kokkola University Consortium Chydenius	
Dr. Sheng-Yi WU	National Central University	Taiwan
Dr. SUKUMAR SENTHILKUMAR	Vellore Institute of Technology-University	India
Dr. Tam Shu SIM	University of Malaya	Malaysia
Dr. Tiong GOH	Victoria University of Wellington	Afghanistan
Dr. Tomas Moravec	University of Economics in Prague	
Dr. Velciu Magdalena	National Research Institute for Labour and Social Protection	
Dr. Yazid BEDOUH	BADJI Mokhtar University	Algeria



## TABLE OF CONTENT

<b>A COMPARATIVE STUDY OF STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION TAUGHT THROUGH CAPTIONED VIDEO AND AUDIO</b>	<b>1</b>
<i>Niloofar HOSSEİNİ</i>	
<b>A STUDY ON ACCREDITATION PROCESS FOR VOCATIONAL SCHOOLS WITHIN THE SCOPE OF AVIATION-MAJORING PROGRAMS: AN EXAMPLE OF ANKARA YILDIRIM BEYAZIT UNIVERSITY</b>	<b>2</b>
<i>Perihan AYKUT</i>	
<b>ADAY ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM DENETMENLERİNİN REHBERLİK GÖREVİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ</b>	<b>3</b>
<i>Meltem Adalı</i>	
<b>AHLAK YAPISI BOZULMUŞ TOPLUMLARIN ISLAHINDA KURAN-I KERİM'İN ROLÜ</b>	<b>4</b>
<i>Muhammed AYDIN</i>	
<b>AKIL VE ZEKÂ OYUNLARININ KKTC ORTA EĞİTİM KURUMLARINDA SEÇMELİ DERS OLMASININ ÖNEMİNİN İNCELENMESİ</b>	<b>5</b>
<i>İpek SÖNMEZKALE, Sedat ÖĞÜT, Serdal IŞIKTAŞ</i>	
<b>AN EXAMINATION ON ACCREDITATION OF EDUCATION FACULTIES</b>	<b>6</b>
<i>Nermin Karabacak, Senol SEZER</i>	
<b>AN OVERVIEW OF MICRO-CREDENTIALS IN THE CONTEXT OF DEFINITIONS, PRACTICES, AND QUALITY ASSURANCE IMPLICATIONS</b>	<b>7</b>
<i>Deniz KOZANOĞLU</i>	
<b>ANALYSIS OF ACADEMIC INCENTIVE POINTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM</b>	<b>8</b>
<i>Nermin Karabacak, Senol SEZER</i>	
<b>ANALYSIS OF THE INTERNATIONAL STUDENTS STRUCTURE: THE CASE OF RECEP TAYYIP ERDOĞAN UNIVERSITY</b>	<b>10</b>
<i>Nermin Karabacak, Senol SEZER</i>	
<b>ASCERTAINING THE REPERCUSSION OF COVID-19 PANDEMIC AS MALEDICTION AND BENEDICTION ON EDUCATION SYSTEM IN THE UNION TERRITORY OF JAMMU AND KASHMIR</b>	<b>11</b>
<i>Ehleel Ahmed MİR</i>	
<b>ASSESSING THE IMPACT OF E-LEARNING AS A TOOL IN THIS ERA OF GLOBALIZATION FOR SOCIAL STUDIES CURRICULUM DELIVERY OF EDUCATION IN OGUN STATE, NIGERIA</b>	<b>12</b>
<i>Tokunbo OLADÉBĪNU</i>	
<b>ASSESSMENT OF LEARNING OR ASSESSMENT FOR LEARNING: LESSONS LEARNED DURING THE COVID-19 PANDEMIC</b>	<b>13</b>
<i>Nejdet KARADAĞ</i>	
<b>BASED ON THE FACE-READING EXAM: EXAMINING HISTORICAL SAMPLE FACES</b>	<b>14</b>
<i>Nevin ALGÜL</i>	
<b>BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOKLU ZEKA ALANLARININ İNCELENMESİ; KKTC ÖRNEĞİ</b>	<b>15</b>
<i>Çiğdem KARAGÜLMEZ SAĞLAM</i>	
<b>BELLEK DESTEKLEYİCİ STRATEJİLERİNİN ÖNEMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ</b>	<b>16</b>
<i>Sedat ÖĞÜT, İpek SÖNMEZKALE, Serdal IŞIKTAŞ</i>	
<b>BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM YAKLAŞIMI: İYİ UYGULAMA ÖRNEĞİ</b>	<b>17</b>
<i>Prof.Dr. Mehmet Durman, Prof.Dr. Baki Aksu, Serpil Süer, Rüveyda Aydın</i>	
<b>BİR GRUP ORTAOKUL ÖĞRENCİSİNİN KİTAP OKUMAYA YÖNELİK TUTUMLARINDA İNTERNETİN ETKİLERİNİN İNCELENMESİ</b>	<b>19</b>
<i>Ali ÇOBAN, Peyda ÇOBAN</i>	
<b>BIRTH, DEVELOPMENT AND APPLICATIONS OF QUANTUM PHYSICS: A TRANSDISCIPLINARY APPROACH</b>	<b>20</b>
<i>Paolo Di SIA</i>	



<b>CHARACTERIZATION AND OPTIMIZATION OF ALKALINE CELLULASE PRODUCING FUSARIUM OXYPORUM USING RESPONSE SURFACE METHODOLOGY FOR DEINKING APPLICATION IN PULP AND PAPER INDUSTRY</b>	21
<i>Abdulhadi YAKUBU, Ashish VYAS</i>	
<b>COGNITIVE PRACTICES TO SUPPORT COMPUTATIONAL THINKING</b>	22
<i>Osman YAŞAR</i>	
<b>COMPETENCE OF THE EDUCATIONIST, A MAJOR TREND IMPACTING EDUCATION</b>	23
<i>Ogbonna Emmanuel NNAMUCHI</i>	
<b>COPING WITH STRUGGLING PRE- SERVICE TEACHERS IN TEACHER TRAINING PROGRAMS</b>	24
<i>Khansaa DÍAB</i>	
<b>COVID- 19 PANDEMİSİNDE KULLANILAN SAVUNMA MEKANİZMALARININ TELEVİZYON DİZİLERİNE YANSIMALARI: JET SOSYETE ÖRNEĞİ</b>	25
<i>Mustafa ÖZTUNÇ, Ayşe Gül ZEREN KOSAL</i>	
<b>COVID 19 SÜRECİNDE UYGULANAN UZAKTAN EĞİTİM MODELİNDE MAĞUSA BÖLGESİ ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV YAPAN MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIĞI SORUNLARA İLİŞKİN DURUM</b>	26
<i>Rahme YAHİ, Hulusi YAHİ</i>	
<b>COVID-19 SÜRESİNCE KKTC MESLEKİ TEKNİK OKULLARINDAKİ EĞİTİM POLİTİKALARINA İLİŞKİN ÜNİVERSİTE, ORTA/LİSE OKUL İDARECİ, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ</b>	28
<i>Oya Erdoğan DENİZER</i>	
<b>COVID-19 SÜRESİNCE KKTC'DE HİZMET VEREN LİSELERDE MÜDÜRLERİN VE ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM DÖNEMİNDE DENETİM KONTROLLERİ</b>	29
<i>Oya Erdoğan DENİZER</i>	
<b>CREATING A QUALITY CULTURE IN THE ORGANIZATION: THE CASE OF GÜMÜŞHANE UNIVERSITY</b>	30
<i>Halil İbrahim ZEYBEK, Günay ÇAKIR, Mehmet Ferhat ÖZBEK</i>	
<b>CREATIVITY AND ENTREPRENEURSHIP IN HIGHER EDUCATION: DEVELOPING ASSESSMENT SCALES</b>	31
<i>Albertina OLIVEIRA, Diana PINTO, Teresa PESSÓA</i>	
<b>DENETİME YÖNELİK OKUL MÜDÜRLERİNİN ÜSTLENEBİLECEKLERİ ROL VE SORUMLULUKLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ</b>	32
<i>Seda YÜKSEL, Meltem ADALI, Hülya HAMZAOĞULLARI, Meryem Ece SUCUOĞLU</i>	
<b>DETERMINATION OF POSTGRADUATE ACCREDITATION STANDARDS FOR TEACHER EDUCATION PROGRAMS</b>	33
<i>Büşra ELÇİÇEĞİ ELÇİÇEĞİ, Kaya YILMAZ, Cemil ÖZTÜRK</i>	
<b>DEVELOPMENT OF FORMATIVE ASSESSMENT SKILLS: A SOCIOCULTURAL PERSPECTIVE ON LANGUAGE TEACHER EDUCATION</b>	34
<i>Dilara SOMUNCU</i>	
<b>DIFFICULTIES &amp; CHALLENGES OF TEACHING TRANSLATION IN THE CONTEXT OF PANDEMIC CRISIS: COVID-19 AS A CASE STUDY</b>	35
<i>Saber OUBİRİ</i>	
<b>DİJİTAL ÇAĞDA AÇIK EĞİTİM KAYNAKLARININ ÖNEMİ</b>	36
<i>Oğuz COŞAN</i>	
<b>DİJİTAL MEDYA ORTAMINDA GAZETECİLERİN ÇALIŞMA OLANAKLARI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK</b>	37
<i>Olcay UÇAK</i>	
<b>DİJİTAL VATANDAŞLIK EĞİTİMİ VE PAYDAŞLARIN ROLÜ</b>	38
<i>Osman VAİZ, Nesrin MENEMENCİ BAHÇELERLİ</i>	

<b>EASYSECTIONS: DEVELOPMENT OF SOFTWARE THAT CALCULATES PROPERTIES OF ARBITRARILY DRAWN SECTIONS</b>	<b>39</b>
<i>Adil Yücel</i>	
<b>EĞİTİMDE TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ</b>	<b>41</b>
<i>Ramazan KORKMAZ</i>	
<b>EĞİTİMİN KONTROL ALTINA ALINMASINDA DENETMENLERİN BİREYİN DAVRANIŞLARI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ</b>	<b>42</b>
<i>Oya Erdoğan DENİZER</i>	
<b>ENGAGED PEDAGOGIES TO SUPPORT SOCIAL RESPONSIBILITY IN HE</b>	<b>43</b>
<i>Ingrid GEIER</i>	
<b>ENHANCEMENT OF SRI LANKAN CLAY VARIETIES FOR MORE STRENGTHEN STRUCTURES</b>	<b>44</b>
<i>Suresh ALUVIHARA, A.M.N.M Adikaram</i>	
<b>ESTABLISHING A QUALITY ASSURANCE SYSTEM AT SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES: ANKARA YILDIRIM BEYAZIT UNIVERSITY CASE</b>	<b>45</b>
<i>Mümin ŞEN, Müge AKGEDİK</i>	
<b>EVALUATION OF HONEYBEE AND PROPOLIS AS ANTIOXIDANT AND ANTIGERMINANT EFFECT ON RAW POTATO</b>	<b>46</b>
<i>Carmenza López-PATÍÑO</i>	
<b>EVALUATION OF THE PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF SCALES TO MEASURE STUDENT SATISFACTION USED AS INDICATOR OF SERVICE QUALITY IN HIGHER EDUCATION IN TURKEY</b>	<b>47</b>
<i>Selcen YÜKSEL, Pervin DEMİR, Afra ALKAN, Fatma Münevver SAATÇIOĞLU</i>	
<b>EVLİLERDE COVID-19 SALGININDA MEYDANA GELEN TEKNOLOJİYE BAĞIMLILIĞININ EVLİLİKTEKİ ÇATIŞMALARA ETKİSİ</b>	<b>48</b>
<i>Fatma ALTUNDAĞ, Tolgay KARANFİLLER</i>	
<b>EXAMINING THE ROLE OF INSTRUCTIONAL RESOURCES IN THE IMPLEMENTATION OF 2167 HISTORY SYLLABUS IN ZIMBABWE</b>	<b>49</b>
<i>Walter SENGAI, Matseliso Mokhele-MAKGALWA</i>	
<b>FACTORS AFFECTING SOCIAL DISTANCING AMONG UNIVERSITY STUDENTS DURING COVID-19 PANDEMIC</b>	<b>50</b>
<i>Japheth Nuhu AHMED</i>	
<b>FPGA BASED ALTITUDE CONTROLLER DESIGN FOR QUADROTOR UAV</b>	<b>51</b>
<i>Bekircan KECEOGLU</i>	
<b>GELİŞMİŞ ÜLKELER İLE GELİŞMEKTE OLAN ÜLKELERİN “EĞİTİM YÖNETİMİ” UYGULAMALARI: FİNLANDİYA VE K.K.T.C ÖRNEĞİNDE KARŞILAŞTIRILMASI</b>	<b>52</b>
<i>Seral ALİCİK</i>	
<b>HOW DOES UNCONSCIOUS REGULATION OCCUR USING DIGITAL-MANUAL PSYCHO-SEMIOTIC LANGUAGE? IS THOUGHT MANAGEMENT POSSIBLE?</b>	<b>53</b>
<i>Nevin ALGÜL</i>	
<b>HOW TO CLEAR THE UNCONSCIOUS SPACE USING DIGITAL-MANUAL PSYCHO-SEMIOTIC LANGUAGE PARSERS? WHAT ARE THE WAYS TO ENSURE HEALTHY THOUGHT FORMATION?</b>	<b>54</b>
<i>Nevin ALGÜL</i>	
<b>İLKÖĞRETİM OKULLARINDAKİ ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ</b>	<b>55</b>
<i>Figen YAMAN LESINGER, Gamze PELER SAHOGLU, Behcet ÖZNACAR</i>	
<b>İLKÖĞRETİME OKULA GİDEMEDEN BAŞLAMAK</b>	<b>56</b>
<i>Feyzan OKTAY</i>	
<b>IMPACTS OF GLOBALISATION ON INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION – A REVIEW</b>	<b>57</b>
<i>Ogbonna Emmanuel NNAMUCHI</i>	

<b>IMPROVED SOCIAL SPIDER ALGORITHM BASED ON WEIGHT FACTOR</b> <i>Emine BAŞ</i>	58
<b>INFLUENCE OF TEACHING CULTURE ON STUDENTS' SATISFACTION: A PHENOMENOGRAPHIC STUDY IN FINNISH UNIVERSITIES</b> <i>Zahra HOSSEINI</i>	59
<b>INVESTIGATION OF ORGANIZATIONAL CULTURE AND BUSINESS VALUES IN EDUCATIONAL MANAGEMENT</b> <i>Azmiye YINAL, Gülşen ÖZKÖK, Ayhan DATLI</i>	60
<b>KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ ÇERÇEVESİNDE AKREDİTASYON SÜREÇLERİNİN GELİŞİMİ: İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA ÖRNEĞİ</b> <i>Erol İNCE, Taner OKAN, Aysun YILMAZ, Sevgi ERGİN, Gökhan ERSOY, Hüsnüye DİNÇ KAYA, Coşkun KÖSE</i>	61
<b>KEY PROMPTS FOR BOOSTING STUDENTS' ENGAGEMENT IN ONLINE WRITING CLASSES</b> <i>Gulnara HAJİYEVA</i>	62
<b>KKTC İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM PROGRAMLARININ UYGULANABİLİRLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ</b> <i>Sermin İYİCAN</i>	63
<b>KKTC'DE GÖREV YAPAN EĞİTİM DENETMENLERİNİN DENETMENLİK GÖREVLERİ İLE DENETMENLİK GÖREVLERİNİN YERİNE GETİRİLMESİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ VE ALGILARI</b> <i>Nazife UÇAR</i>	64
<b>KODLAMA EĞİTİMİNİN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ</b> <i>Tolgay KARANFİLLER, Hasan MUMCU</i>	65
<b>KÜBA EĞİTİM SİSTEMİ; KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM</b> <i>Nazife UÇAR</i>	66
<b>L2 LEXICAL REINFORCEMENT THROUGH MOBILE APPLICATIONS IN NORTHERN CYPRUS</b> <i>Buse SAKALLI, Naciye KUNT</i>	67
<b>MAĞAZA KİŞİLİĞİ KAVRAMI VE TÜKETİCİ TERCİHLERİNE ETKİSİ ÜZERİNE BİR İRDELEME</b> <i>Aslıhan YAVUZALP MARANGOZ</i>	68
<b>META-ANALYSIS STUDY ON THE EFFECT OF DIFFERENT VARIABLES ON NOMOPHOBIA AND PHOMOPHOBIA</b> <i>Ahmet ARNAVUT, Mehmet BEYAZSACLI, Aliye ARNAVUT</i>	69
<b>MULTI-MODE RESOURCE CONSTRAINED MULTI-STOCHASTIC PROJECT SCHEDULING PROBLEM</b> <i>Serdar SOYSAL, Berna DENGİZ, Kumru Didem ATALAY</i>	70
<b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ALAN 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN ERKEN GEOMETRİ BECERİLERİNİ KAZANMALARINDA SINIF İÇİ ETKİNLİKLERİN ETKİSİ</b> <i>Ayşegül DURMAZ, Emine YILMAZ BOLAT</i>	71
<b>OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE OKULLARIN MALİ DURUMLARININ VE BÜTÇE YÖNETİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> <i>Harun AKŞAHİN</i>	72
<b>OKUL YÖNETİCİLERİNİN VE ÖĞRETMENLERİN DİJİTAL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ İLE ÖZNEL İYİ OLUŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ</b> <i>Şevket GÜNGÖR</i>	73
<b>OKULLARDA ŞİDDETİN SEBEPLERİ</b> <i>Laden BORAN, İbrahim TAŞKAN</i>	74
<b>OPENNESS IN TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT</b> <i>Cengiz Hakan AYDIN</i>	75
<b>ÖĞRENCİLERİN SOSYAL MEDYA KULLANIM ALIŞKANLIKLARININ AİLE İÇİ İLETİŞİME ETKİSİ: INSTAGRAM ÖRNEĞİ</b> <i>Aytekin İŞMAN, Fatma ALP</i>	76

<b>ÖĞRETMENLERİN TEKNOLOJİK BİLGİ YETERLİLİKLERİNİN ÖNEMİNİN SANAL SINIF YÖNETİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ</b>	<b>77</b>
<i>Çağrı YAŞAR, Hasan YAŞAR</i>	
<b>PANDEMİ DÖNEMİNDE KUZAY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ (KKTC)'DE İLKÖĞRETİM SÜRECİ</b>	<b>78</b>
<i>Rasiha YEREL AROĞLU</i>	
<b>PANDEMİ SONRASI ORTAÖĞRETİMDEKİ ÖĞRETMENLERİN TEKNOLOJİ YÖNETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ</b>	<b>79</b>
<i>Gökay ESER, Burcu YEŞİLADA ESER, Akış YEŞİLADA, Süleyman UZUN, Emine VAİZ</i>	
<b>PANDEMİ SÜRECİNDE ÖĞRETMEN MOTİVASYONUNU NELER ETKİLEDİ?</b>	<b>80</b>
<i>Gökay ESER, Burcu YEŞİLADA ESER, Akış YEŞİLADA, Süleyman UZUN, Emine VAİZ</i>	
<b>PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM: SINIRLILIKLAR VE ÖNERİLER</b>	<b>81</b>
<i>Elif BAFRDAK</i>	
<b>PANDEMİDE KRİZ YÖNETİMİNE YÖNELİK EĞİTİM KURUMLARINDA ORTAYA KONULAN PLANLAMA VE UYGULAMALAR; KUZAY KIBRIS ÖRNEĞİ</b>	<b>82</b>
<i>Elif ASVAROĞLU</i>	
<b>POLATPAŞA LİSESİNDEKİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN PANDEMİ DÖNEMİNDEKİ UZAKTAN EĞİTİMDE MOTİVASYONUNU ETKİLEYEN FAKTÖRLERE İLİŞKİN DURUM DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	<b>83</b>
<i>Hulusi YAHİ, Rahme YAHİ</i>	
<b>PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE INTEGRATION OF GEOGEBRA IN THE TEACHING OF MATHEMATICS IN SOUTH AFRICAN HIGH SCHOOLS</b>	<b>84</b>
<i>Lindiwe MOKOTJO, Matseliso Mokhele-MAKGALWA</i>	
<b>RETHINKING SCHOOL ATTACKS/MASSACRES THROUGH MOVIES: REASONS, CONSEQUENCES, RECOMMENDATIONS</b>	<b>85</b>
<i>Hacer AKER</i>	
<b>REVISED ALTERNATIVE MODEL FOR CONTINUING PROFESSIONAL TEACHER DEVELOPMENT</b>	<b>86</b>
<i>Lulama Mdodana-ZIDE, Matseliso L Mokhele-MAKGALWA</i>	
<b>ROCK FATIGUE AND A NEW DYNAMIC HARD ROCK CUTTING TECHNOLOGY</b>	<b>87</b>
<i>Nazife ERARSLAN</i>	
<b>SCOPUS VERİ TABANINDA KADIN ÖĞRETMEN VE MESLEKİ GELİŞİM KAVRAMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b>	<b>88</b>
<i>Şengül TÜMKAN, Fahri TÜMKAN, Müniire AYAR</i>	
<b>SİBER ZORBALIK KAVRAMI ÜZERİNDEN BİR FİLM İNCELEMESİ: CYBERBULLY (SANAL ZORBALIK)</b>	<b>89</b>
<i>Aytekin İŞMAN, Neslihan AÇMACI</i>	
<b>SİMÜLASYON KAVRAMLARI ÜZERİNDEN İDOLOJİK SORGULAMALARLA: « PLESENTVILLE / YAŞAMIN RENKLERİ » FİLMİ ÖRNEĞİ</b>	<b>90</b>
<i>Hülya GÜNDOĞDU</i>	
<b>SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK ALAN BİLGİSİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ</b>	<b>91</b>
<i>Bahar KUMSAL</i>	
<b>SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ DİSİPLİN MODELLERİ ÜZERİNE YAPILAN BİLİMSEL ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ İLE İNCELENMESİ</b>	<b>92</b>
<i>Rasiha YEREL AROĞLU</i>	
<b>SOS ÇOCUK KÖYÜNDE KALAN 7-11 YAŞ ÇOCUKLARININ ATILGANLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b>	<b>93</b>
<i>Elvan Leman KARAYEĞEN</i>	

<b>SOSYAL MEDYADA SALGIN YÖNETİMİ: SAĞLIK BAKANI DR. FAHRETTİN KOCA’NIN ‘YENİ NORMAL’ ÖNCESİ VE SONRASI TWITTER KULLANIMININ KARŞILAŞTIRILMASI</b> <i>Aytekin İŞMAN, Şuheda SOĞUKDERE</i>	<b>94</b>
<b>SOSYAL MEDYADA YAPILAN PAYLAŞIMLARIN BEĞENİLME DUYGUSUNA ETKİSİ: INSTAGRAM ÖRNEĞİ</b> <i>Aytekin İŞMAN, Esra ODABAŞI</i>	<b>95</b>
<b>SPOR MERKEZİ KULLANAN AKTİF SPORCULARIN SERBEST ZAMAN DOYUMU DURUMUNUN BELİRLENMESİ</b> <i>Azmiye YINAL, Figen YAMAN, Aytekin İŞMAN</i>	<b>96</b>
<b>SPORCULARDA DUYGUSAL ZEKA DÜZEYLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİ DÜZEYİNE ETKİSİ.</b> <i>Gülşen ÖZKÖK</i>	<b>97</b>
<b>TEACHERS’ SELF-EFFICACY IN TERMS OF FORMER EXPERIENCE AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE TURKISH WORLD BASED ON TALIS 2018 DATA: SAMPLE OF TURKEY AND KAZAKHSTAN</b> <i>Volkan Hasan KAYA</i>	<b>98</b>
<b>TECHNO-PEDAGOGICAL COMPETENCE AMONG SENIOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS: DOES GENDER AND STREAM BACKGROUND MAKE ANY DIFFERENCE? A POST COVID-19 PERSPECTIVE</b> <i>Hilal Ahmad MALLA, Mohammed Iqbal MATTOO</i>	<b>99</b>
<b>THE COMPLEX IMAGE OF TURKEY ON CHINESE MEDIA: THROUGH THE LENS OF XINHUA NEWS AGENCY</b> <i>Austin AO</i>	<b>100</b>
<b>THE EFFECT OF THE LEADERSHIP STYLES OF THE PRINCIPALS ON THE CULTURE IN SCHOOLS</b> <i>Sabit MENTEŞE, Eda GÜVEN SARI, Tarkan GÜLMEZ</i>	<b>101</b>
<b>THE RELATIONSHIP BETWEEN ROCK FATIGUE AND TUNNEL BORING TECHNOLOGIES</b> <i>Nazife ERARSLAN</i>	<b>102</b>
<b>THE TANGLY STRUCTURE OF FUNCTIONS WITH ONE VARIABLE</b> <i>Zhou MAI</i>	<b>103</b>
<b>THERAPEUTIC EFFECTS OF TANNIC ACID ON MELANOMA</b> <i>Asuman DEVECİ ÖZKAN, Gamze GÜNEY ESKİLER</i>	<b>104</b>
<b>TIO<sub>2</sub> ELECTRONIC DEFECTS STATE CHANGE INVESTIGATION BY ATMOSPHERIC CONDITION</b> <i>Gökhan YILMAZ</i>	<b>105</b>
<b>TÜKETİCİNİN SATIN ALMA DAVRANIŞINDA ALGI YÖNETİMİNİN ROLÜ: YOUTUBE FENOMENİ MERVE ÖZKAYNAK’IN TÜKETİCİ DAVRANIŞLARINA ETKİSİ</b> <i>Aytekin İŞMAN, Merve KARLIDAĞ</i>	<b>106</b>
<b>TÜRKİYE VE KKTC’DEKİ OKUL ÖNCESİ KAYNAŞTIRMAYLA İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ: İÇERİK ANALİZİ</b> <i>İzlem TOPAL</i>	<b>107</b>
<b>TÜRKİYE’DE E-DEĞERLENDİRME ÜZERİNE YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ İÇERİK ANALİZ</b> <i>Himmet TURGUT</i>	<b>108</b>
<b>TÜRKİYE’DE MEDYA, GAZETECİLİK VE GAZETECİLERE İLİŞKİN GÜNCEL GELİŞMELERİN GAZETECİLİK MESLEK İLKELERİ BAĞLAMINDA ANALİZİ</b> <i>Adem AYTEN</i>	<b>109</b>
<b>UÇAK TEKNİKERLİĞİ EĞİTİMİNDE KALİTE YÖNETİMİ VE AKREDİTASYON</b> <i>Recep YİĞİT</i>	<b>110</b>
<b>USING DATA MINING IN SMART HEALTHCARE SYSTEMS TO FACE COVID19</b> <i>Ayub Salim ALBADOWI, Müesser NAT</i>	<b>111</b>

<b>VOLUNTARY PUBLIC DISCLOSURE AND DEPOSIT PERFORMANCE: EVIDENCE FROM PORTUGUESE BANKS</b>	<b>112</b>
<i>Ángela Daniela VAZ, Carlos MOTA, Adalmiro Andrade PEREIRA, Adalmiro Álvaro Malheiro de Castro Andrade PEREIRA</i>	
<b>Y KUŞAĞININ SATIN ALMA DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİNDE DİJİTAL REKLAMLAR: INSTAGRAM ÖRNEĞİ</b>	<b>113</b>
<i>Aytekın İŞMAN, Nida Özcan BURAN</i>	
<b>YAŞAM BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI</b>	<b>114</b>
<i>Akış YEŞİLADA, Burcu YEŞİLADA ESER, Nesrin MENEMENCİ BAĞÇELERLİ, Gökay ESER, Mustafa ÇIRAKOĞLU, Emine VAİZ</i>	
<b>YENİ MEDYA VE SİYASAL İLETİŞİM: İKTİDAR PARTİSİ VE ANA MUHALEFET PARTİSİ LİDERLERİNİN TWİTTER KULLANIMLARI</b>	<b>115</b>
<i>Aytekın İŞMAN, Uğur ÖZÇAKIR.</i>	
<b>YENİ MEDYANIN HABER TÜKETİM ALIŞKANLIKLARINA ETKİSİ: İLETİŞİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ</b>	<b>116</b>
<i>Aytekın İŞMAN, Mustafa AKSOY</i>	
<b>YÖNETİCİ, ÖĞRETMEN VE VELİ BEKLENTİLERİNE GÖRE İLKOKULLARIN FİNANSAL KAYNAK SORUNLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	<b>117</b>
<i>Harun AKŞAHİN</i>	
<b>YÖNETİCİLERİN PANDEMİ ÖNCESİ VE PANDEMİ DÖNEMİNDE ÇEVRE İLE OKUL LİDERLİĞİ DURUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	<b>118</b>
<i>Münüre AYAR, Neriman VAMİK, Şengül TÜMKAN, Fahri TÜMKAN</i>	
<b>YÖNETİMDE GÜDÜLEME</b>	<b>119</b>
<i>Ayhan DATLI</i>	
<b>YÖNETİMDE UZAKTAN YÖNETİM İLE YERİNDEN OKUL YÖNETİMİNİN KARŞILAŞTIRILMASI</b>	<b>120</b>
<i>Orçun AYDA, Emine AKTUNÇ ÜLKER, Nedime AYDA</i>	
<b>YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARININ ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİLERİ: KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ</b>	<b>121</b>
<i>Sibel MEHTER AYKİN, Emel KAHRAMAN</i>	
<b>Z KUŞAĞININ KİMLİK OLUŞUMUNDA SOSYAL MEDYANIN ETKİSİ: INSTAGRAM ÖRNEĞİ</b>	<b>122</b>
<i>Aytekın İŞMAN, Adem SARI</i>	

## **A COMPARATIVE STUDY OF STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION TAUGHT THROUGH CAPTIONED VIDEO AND AUDIO**

Niloofar HOSSEINI  
[ghasemi94m@gmail.com](mailto:ghasemi94m@gmail.com)

### **ABSTRACT**

The aim of this study is to investigate whether there is a significant difference in students' listening comprehension performance of a foreign language when using two types of modalities ( video or audio). For the purpose of this study, 54 male students of different public schools, who studied 7th grade of junior high school in Shahreza, Isfahan, were randomly selected and divided into two groups. while the control group listened to the audio files, the experimental group watched the video file of the same topics. The results were analyzed by SPSS24. The results show that there is no significant difference between using videos and audios in terms of listening comprehension, so the researchers discuss the reason behind the effectiveness of audio formats.

**A STUDY ON ACCREDITATION PROCESS FOR VOCATIONAL SCHOOLS WITHIN THE SCOPE OF AVIATION-MAJORING PROGRAMS: AN EXAMPLE OF ANKARA YILDIRIM BEYAZIT UNIVERSITY**

Perihan AYKUT  
[pcoban@ybu.edu.tr](mailto:pcoban@ybu.edu.tr)

**ABSTRACT**

All varieties of activities within air are embodied by aviation industry. Broadly, aviation industry is a field of activity for aircraft manufacturing companies, aircraft maintenance companies, airline companies and military aviation organizations. As a result of airline industry's being multi-domain structure, airline industry provides several career paths for anyone who have aviation-majoring department graduation or aviation-majoring training certification from organizations which are approved by international or national aviation authorities. Both higher education institutions and private aviation-training organizations are obliged to fulfill the standards which are determined by international or national aviation authorities to help their graduates take part in aviation industry as field-expert employers. In this regard, this study aims to review accreditation processes for vocational schools within the scope of aviation-majoring Programs. The accreditation process of Civil Aviation Cabin Services Program of Ankara Yıldırım Beyazıt University Vocational School which has been approved by General Directorate of Civil Aviation as "Cabin Crew Training Organization" -as being the first and the only program of vocational school of a state university in Turkey- is overviewed throughout the study.



## ADAY ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM DENETMENLERİNİN REHBERLİK GÖREVİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Meltem Adalı  
[meltem.adali01@gmail.com](mailto:meltem.adali01@gmail.com)

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan aday öğretmenler ve eğitim denetmenlerinin görüşleri doğrultusunda eğitim denetmenlerinin rehberlik görevlerinin yerine getirilmesi ve staj sürecine katkı koymalarına yönelik görüşlerini inceleyerek öneriler geliştirmektir. Bu amacı gerçekleştirmek için nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde hem betimsel analiz hem de içerik analizi kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu KKTC' de MEKB 'ye bağlı görev yapan 11 eğitim denetmeni, 3 emekli eğitim denetmeni ve 74 aday öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma bulgularından elde edilen verilere göre aday öğretmenlerin yarıya yakın kısmı denetmenler tarafından kendilerine uygulanan rehberliğin istenilen düzeyde olmadığını belirtmiştir. Eğitim denetmenlerinin görüşleri incelendiğinde ise rehberlik görevlerini yerine getirirken birçok sorunla karşılağıldığı görülmüştür. Bu sorunlar genel olarak; araç sayısının yetersiz olması, branş denetmeni eksikliği, ulaşım sıkıntısı yaşanması, iş yükünün fazlalığı, soruşturma görevlerinde sürecin uzun olması olarak belirtilmiştir. Eğitim denetmenlerinin görevlerini verimli bir şekilde yerine getirebilmeleri için yıllardır süregelen bu sorunların çözülmesine yönelik çalışma yapılıp uygulanmaya konması gerektiği araştırmada ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Aday öğretmen, Rehberlik

## AHLAK YAPISI BOZULMUŞ TOPLUMLARIN ISLAHINDA KURAN-I KERİM'İN ROLÜ

Prof. Dr. Muhammed AYDIN  
Qatar University, College of Sharia  
muhammedaydin@qu.edu.qa

### ÖZET

Toplumunu oluşturan en temel unsur olan insanın, hayatını ilahi vahyin çizdiği sınırlara göre yaşamaması ve bu suretle de yaşantısının temelini kendi arzu ve isteklerini koyması durumunda ahlaki yapısı vahye aykırı bireylerin varlığı kaçınılmaz olmaktadır. Vahyin emir ve yasaklarına uygun bir yaşam sürmeyen bireyin oluşturduğu aile ve ailelerin de bir araya gelmesiyle oluşan toplumun ahlak yapısı bozulmakta, sonuç olarak da ahlaksız bir sistem peydah olmaktadır. Halbuki Allah insanı kendisine kulluk etmesi için yarattığını bize Kuran-ı Kerim'de buyurmaktadır. Kulluğun tam anlamıyla yerine getirilmesinin tek yolu ise Allah'ın Hz. Muhammed (sav) kanalıyla indirmiş olduğu ve insanı ona uymakla mükellef tuttuğu vahyine tabii olmakla mümkün olmaktadır. Vahiy esas itibariyle insanı iyiye iletme ve bu suretle de öldükten sonra cennete girme gayesi güderken vahyi kendine rehber edinmeyen bireyin ve toplumun bu gayeye ulaşması da pekala mümkün gözükmemektedir.

O yüzdendir ki bir toplum içtimai, iktisadi, idari ve bunların dışında diğer tüm meselelerinde Kuran-ı Kerim'i kendilerine rehber edinen bir konumda ise ideal bir toplum olarak karşımıza çıkmakta bunun aksinde ise fasit bir toplumla karşılaşmak ise kaçınılmaz olmaktadır. Nitekim ahlak yapısı bozulmuş toplumların ıslahı için yukarıda da bahsettiğimiz gibi içtimai, iktisadi, idari, ahlaki, siyasi ve dahi birçok konunun Kuran-ı Kerim tarafından ele alındığı görülmektedir.

Toplumun bütün kesimleri tarafından kabul görecektir ve hiçbir grubun itirazına konu olmayacak kurallar manzumesini koyabilecek yegane kaynak Kuran-ı Kerim'dir. Zira içine insan yorumunun girdiği hemen, hemen her meselede çatışma ve anlaşmazlık kaçınılmaz bir sonuç olarak ortaya çıkmaktadır. Böyle bir ortamda ise ahlaki yapının korunması bir tarafa yeme, içme ve barınma gibi temel hayati meselelerin bile olması gerektiği gibi idaresi imkansız hale gelmektedir.

**Anahtar Kavramlar:** Vahiy, Birey, Toplum, Ahlak, Düzen

## AKIL VE ZEKÂ OYUNLARININ KKTC ORTA EĞİTİM KURUMLARINDA SEÇMELİ DERS OLMASININ ÖNEMİNİN İNCELENMESİ

İpek SÖNMEZKALE  
[ipeksonmezkale@gmail.com](mailto:ipeksonmezkale@gmail.com)

Sedat ÖĞÜT  
[1sedatogut@gmail.com](mailto:1sedatogut@gmail.com)

Serdal İŞIKTAŞ  
[serdal.isiktas@kstu.edu.tr](mailto:serdal.isiktas@kstu.edu.tr)

### ÖZET

Günümüzde bilim ve teknoloji hızla değişim göstermektedir. Bu değişimlere uyum sağlamak bireylerin yenilik ve çözüm üretme kapasitelerine bağlıdır. Problemlere alışılmışın dışında özgün çözümler üretebilmek, bir sorunun birden çok çözümü olabileceğini fark etmek, bireyin hem kendi yaşamı, hem de ülkesi için önemlidir. Bireylerin yaşamını kolaylaştıran, bir güçlüğü üstesinden gelmeyi sağlayan her türlü fikir, özgün düşünen zihinlerin ürünüdür. Özgün düşünebilmeyi ve özgün çözümler üretebilmeyi sağlayan zihin, insan hayatı boyunca geliştirilebilir niteliktedir. Bu gelişme küçük yaşlarda daha kolay ve hızlı gerçekleşmektedir. Akıl ve zekâ oyunları dersinin ortaokullarda seçmeli bir ders olarak okutulmasının gerekçesi bu temellere dayanmaktadır. Araştırma nitel bir çalışmadır. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Bu araştırmanın evreni 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında KKTC ortaokullarında görev yapan 37 kadın ve 11 erkek olmak üzere 48 öğretmenden oluşmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Akıl ve Zeka Oyunları, Ortaöğretim

## AN EXAMINATION ON ACCREDITATION OF EDUCATION FACULTIES

Nermin KARABACAK

[nermin.karabacak@erdogan.edu.tr](mailto:nermin.karabacak@erdogan.edu.tr)

Senol SEZER

[senolsezer.28@gmail.com](mailto:senolsezer.28@gmail.com)

### ABSTRACT

It is seen that the accreditation studies, which is a quality control and assurance process in the field of higher education in Turkey, first started at the end of the 1990s in education faculties and were interrupted after a while. In the 2000s, it is understood that accreditation studies continued by gaining momentum with quality assurance in higher education, accreditation system and Bologna process. In this process, teacher training undergraduate programs were updated by the Council of Higher Education in 2018 in order to implement a standard teacher training program among faculties of education. Based on the studies carried out in the literature, a framework of competencies in seven areas was created and the standards of teacher education in Turkey were determined. These areas are planning, implementation and evaluation of education, faculty members, students, faculty-school cooperation, facilities, library and equipment, management, and quality assurance. In Turkey, the accreditation of faculties of education has been carried out by the Association for Evaluation and Accreditation of Education Faculties Programs (EPDAD) since 2016.

Accreditation studies create competition among universities and bring along more qualified education opportunities in line with the expectations of students and families. Universities and faculties that have obtained accreditation certificates are trying to influence the university choice of both national and international students by stating that they have achieved world-class quality indicators. In this process, either the accreditation certificate has been obtained by the public and foundation universities in Turkey or the necessary studies have been started to obtain the accreditation certificate. When the accreditation of education faculties in Turkey is realized, it is expected that teacher education will reach the desired quality. In this sense, whether the accreditation studies carried out in Education Faculties reach the goals determined in seven dimensions is a subject that needs to be investigated. In order for the accreditation process to be successful, the objectives must be adopted by the stakeholders and the responsibilities in all dimensions must be shared and fulfilled. In the preparation phase of the accreditation process, the instructors are in a key position among the stakeholders, as they need to exhibit more devoted work. However, previous studies on this subject reveal that the instructors, who are one of the determinants of the success of the accreditation process, do not have the necessary qualifications and cannot show the desired performance. The achievement level of the accreditation process in education faculties, the problems experienced in the accreditation process, the solution of these problems and the elimination of deficiencies can be revealed based on the experiences of the academicians who are involved in this process and who supervise the accreditation studies. In this context, the aim of the research is to examine the accreditation process of education faculties in Turkey.

This research was planned in a qualitative research design. The study group consists of 16 participants including faculty representatives/managers who take part in the accreditation process in faculties of education, and persons who work in accreditation commissions. The data were collected by using a semi-structured interview form. The analysis of the data was carried out by content analysis.

## AN OVERVIEW OF MICRO-CREDENTIALS IN THE CONTEXT OF DEFINITIONS, PRACTICES, AND QUALITY ASSURANCE IMPLICATIONS

Assist. Prof. Dr. Deniz KOZANOĞLU  
Yeditepe University  
[deniz.kozanoglu@yeditepe.edu.tr](mailto:deniz.kozanoglu@yeditepe.edu.tr)

### ABSTRACT

Employers need a variety of employees with new, up-to-date, evolving, and developable skills required by the fast-changing world of the 21st century. It does not require years of work for individuals to acquire these skills. Adults can learn new skills by participating in workshops, short certificate programs, or volunteer work. In this direction, as stated in the EU policy discourse, on the one hand, the increasing need for the reskilling and upskilling of the workforce and on the other hand, the need for learner-centered learning and flexible learning paths have led to an increased interest in new credentials and flexible and short curricula. The aforementioned new credentials and short courses are now generally referred to as micro-credentials.

Micro-credentials have become a crucial phenomenon in the field of learning and teaching, are rapidly growing and in full evolution. They provide significant benefits as stand-alone qualifications to complement or supplement degree programs, generate a higher employment rate, and enhance the process of lifelong learning.

This paper presents different definitions and practices of this new type of credentials and the measures that governments around the globe have started to take to enforce them and increase their quality level by establishing criteria and quality assurance standards.

**Key words:** Micro-credentials, micro-credential providers, certification, digital online platforms, MOOCs, skills, quality assurance

## ANALYSIS OF ACADEMIC INCENTIVE POINTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Nermin KARABACAK  
[nermin.karabacak@erdogan.edu.tr](mailto:nermin.karabacak@erdogan.edu.tr)

Senol SEZER  
[senolsezer.28@gmail.com](mailto:senolsezer.28@gmail.com)

### ABSTRACT

In the globalizing world, competition among universities and quality studies in the field of higher education have had an accelerating effect on the performance-based evaluation of higher education in developed countries. This effect has gained a global meaning to the performance evaluation process of academics who carry out educational activities, conduct research and contribute to science at an international level by producing new knowledge with their inventions. In this context, it can be said that there is a relationship between the level of development of countries and the development of universities. It can be said that this situation brings to the fore the evaluation of academics' work based on academic performance in developing countries. In countries such as the USA, Germany, Australia, China, France, Canada, Norway, and New Zealand, the performance of academics is measured using patents, publications, and citation parameters. In the evaluation based on academic performance, the scores vary according to criteria such as the number of authors in the publications, the index of the journal in which the research is published, and whether it is national or international. Since the 2000s, the globalization of higher education in developed countries, the internationalization of higher education and its transformation into information industries have had an accelerating effect on the performance evaluation process of academics. This situation has started the practice of financial rewarding of studies with performance evaluation and academic incentives in Higher Education in Turkey since 2015. The purpose of this application is to enter the world university rankings through incentives. This practice, which is a scientific performance-oriented reward system, is named 'academic incentive'. In this reward system points can be obtained from nine types of activities: project, research, publication, design, exhibition, patent, paper, citation, and award. In the academic performance evaluation, a certain score and limitation has been introduced for these types of activities. The results of the performance evaluation are shared with the public by the universities at the end of the year. In this sense, universities can compare themselves with other universities. This comparison can provide the opportunity to renew and develop themselves as well as the competition between universities.

In the research conducted by Karadağ and Yücel (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021), the place and region of the universities, the differences in the performance indicators of the universities established before and after 2006 in the regional universities were revealed. The fundamental transformation of these performance indicators from teaching to research orientation in higher education has necessitated the examination of universities according to their incentive performance. In this context, the aim of this study is to analyse the academic performance of Karadeniz Regional Universities according to gender, academic title, department, and performance score variables. For this purpose, answers to the following questions were sought:

1. What is the distribution of the academic incentive average scores of the Black Sea Region Universities by years?
2. What is the distribution of academic incentive average scores according to geographical region differences?
3. What is the distribution of academic incentive scores in terms of gender, academic title, and department?

The research was planned in the survey model and convenient sampling method was used. The working group consists of public universities located in the Black Sea Region. The universe of the research consists of universities in the Black Sea Region. There are 18 provinces in the Black Sea Region. There are universities in all these provinces. The research was conducted on this target universe.

The data of the research were obtained from the incentive reports obtained through the official channel of the academic incentive scores shared by the universities in the Black Sea Region provinces with the public. In this study, Bayburt, Düzce, Karadeniz Technical University, Tokat University, which did not find it appropriate to share their academic incentive scores with the public, and Kastamonu, Sinop, and Gümüşhane Universities, which shared incomplete data, were not taken into consideration.

## ANALYSIS OF THE INTERNATIONAL STUDENTS STRUCTURE: THE CASE OF RECEP TAYYIP ERDOGAN UNIVERSITY

Nermin KARABACAK  
[nermin.karabacak@erdogan.edu.tr](mailto:nermin.karabacak@erdogan.edu.tr)

Senol SEZER  
[senolsezer.28@gmail.com](mailto:senolsezer.28@gmail.com)

### ABSTRACT

Education is one of the types of mobility that causes migration. Today, millions of international students migrate to other countries for education every year. Globalization and neoliberal policies in education, which started to spread in the 1980s, affected the education systems of all countries of the world. Internationalization in education and the demands of students abroad for education are a very important issue within the scope of this change. Turkey, due to the internationalization of the education sector is in a struggle to take part in the international education market. In this context, although Turkey seen as an attractive market for foreign students, attracting students from abroad and is a country that sends students abroad as well. A large portion of international students coming to Turkey for educational purposes consists of students from Turkic Republics and Turks abroad and Related Communities.

Like the international student's structure at universities in Turkey, Recep Tayyip Erdogan University has had the experience of internationalization in higher education since 2011. Recep Tayyip Erdogan University hosts 780 international undergraduate and graduate students from 46 different countries in the 2020-2021 academic year. 724 of these students are undergraduate, and 56 of them are graduate students. The number of international students at Recep Tayyip Erdogan University increases every year. In this study, it was aimed to analyze the structure of international students who continue their education at Recep Tayyip Erdogan University.

This study was planned in the descriptive survey model, which is one of the quantitative research methods. Within the scope of the study, the general characteristics of students who completed or continue their education at Recep Tayyip Erdogan University in 2010-2021 are examined. The research population consists of international undergraduate and graduate students at Recep Tayyip Erdogan University between 2010-2020. The entire universe is taken as a sample. The data were taken from the Registrar's Office at Recep Tayyip Erdogan University with an official letter. For this purpose, the graduation rate of international undergraduate and graduate students, the rate of those who are dismissed, and the rate of those who still study is determined. In addition, the faculties, departments, and registration rates that students prefer according to their gender and nationality are explained. The data were analyzed and tabulated using percentage and frequency values.



**ASCERTAINING THE REPERCUSSION OF COVID-19 PANDEMIC AS MALEDICTION  
AND BENEDICTION ON EDUCATION SYSTEM IN THE UNION TERRITORY OF  
JAMMU AND KASHMIR**

Tehleel Ahmed MİR  
[tehleelmir21@gmail.com](mailto:tehleelmir21@gmail.com)

**ABSTRACT**

COVID-19 pandemic paralyzed the whole world with such a robust setback that retrieval of such damage will take decades. We have seen several natural disasters, armed conflicts or any other social and political unrest which have disrupted education system in various countries around the world. But the level of educational disruption caused by the Covid-19 pandemic is greater than anything in modern history. Somehow we have seen the impact of Covid-19 pandemic in the positive way also with reference to the surge in usage of digital equipment's and online mode of teaching and learning but affordable and available to only a few learners. But Union territory of Jammu and Kashmir is one of the worst hit state by the Covid-19 pandemic than any other state of India with reference to the disruption in education system. Both Covid-19 pandemic accompanied by the internet shutdowns post abrogation of Article 370 of Indian constitution coincided and lead to the unrecoverable loss of pedagogy affecting millions of students in the Union territory. According to the UNESCO data available nearly 1.6 billion (constituting 91% students) globally have been impacted by the Covid-19 pandemic. The primary purpose of the intended paper is to ascertain the impact of Covid-19 pandemic on the education system in union territory of Jammu and Kashmir.

**ASSESSING THE IMPACT OF E-LEARNING AS A TOOL IN THIS ERA OF  
GLOBALIZATION FOR SOCIAL STUDIES CURRICULUM DELIVERY OF EDUCATION  
IN OGUN STATE, NIGERIA**

Tokunbo OLADEBINU  
[speaktoa3@yahoo.com](mailto:speaktoa3@yahoo.com)

**ABSTRACT**

The study sought to assesses the impact of e-learning as a tool in this era of globalization for social studies curriculum delivery of education in Ogun State, Nigeria. The study adopted a descriptive survey research design. Population comprises of all secondary schools in Abeokuta South Local Government, Ogun State, Nigeria. Simple random sampling technique was used to select 10 secondary schools in Abeokuta South Local Government, Ogun State, fifteen (15) students were randomly selected from each of the chosen school to make a total of one hundred and fifty (150) as sample for study. Two (2) research questions were raised and answered in this study. Reliability of the instrument was determined using Cronbach Alpha and data collected was analyzed using simple percentage, mean and standard deviation statistical tools. The research findings revealed that e-learning is a desirable innovation in the education sector especially in curriculum implementation. Due to the findings of the study, e-learning has been found to be preferable and suitable for teaching and learning of Social Studies in Nigeria. It should be therefore be adopted for both teachers and students for easy study in all education in Nigeria. The adoption of e-learning for the teaching and learning of Social Studies and other subjects should be preceded by good planning and installation of the pre-requisite infrastructural facilities like regular electricity supply, expansion of internet services, development of localized subject software and so on. It is therefore recommended that e-learning should be adequately planned for and introduced gradually at all level of education in Nigeria and in order to maximize this potential, e-learning implementations should endeavor to satisfy the needs and concerns of all stakeholder groups as much as possible.

## **ASSESSMENT OF LEARNING OR ASSESSMENT FOR LEARNING: LESSONS LEARNED DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

Nejdet KARADAĞ  
[nkaradag@anadolu.edu.tr](mailto:nkaradag@anadolu.edu.tr)

### **ABSTRACT**

In this study, assessment of learners, one of the most important problems encountered in the field of education during the COVID-19 epidemic, was discussed. Difficulties in assessing learners in the education-teaching process, which was interrupted due to the epidemic announced by the World Health Organization on March 11, 2020, were examined within the scope of studies on the subject and the relevant literature, and some forward-looking suggestions were developed to cope with these difficulties. Continuous assessment activities during the learning process, rather than at the end of the learning process or at the end of the semester, giving learners multiple assessment tasks in which they can monitor and evaluate their own development, ensuring reliability by increasing the number of assessment activities that are the basis for grading, not determining the pass/fail status of learners with a single exam, enabling peer assessment, in short, adopting the "assessment for learning" approach are among the main suggestions.

## **BASED ON THE FACE-READING EXAM: EXAMINING HISTORICAL SAMPLE FACES**

Nevin ALGÜL  
[algulnevin@gmail.com](mailto:algulnevin@gmail.com)

### **ABSTRACT**

The purpose of this article is to examine the faces of the historical leaders of a field that was born in the Far East Asian countries, which is also taught as a course in some Western universities, and to reach a conclusion.

## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOKLU ZEKA ALANLARININ İNCELENMESİ; KKTC ÖRNEĞİ

Çiğdem KARAGÜLMEZ SAĞLAM  
[karagulmezcigdem@hotmail.com](mailto:karagulmezcigdem@hotmail.com)

### ÖZET

21. Yüzyıl koşullarında her alanda gerçekleşen gelişmeler öğretim alanında da gerçekleşmiş, öğretim sürecinde yeni ve farklı uygulamaların gerçekleştirildiği öğreneni merkeze alan yeni bir sistemi getirmiş, klasik öğretim yerine öğrencinin yetenek, beceri ve zekası ile aktif olduğu bir süreç önem kazanmıştır. Flynn'e (2007) göre, beceriler belirlenmiş bir liste değildir. Bunlara sahip olanlar genellikle yeni performanslar yaratır ve şimdiye kadar bilinmeyen yeni problemler keşfederler. Robinson'un (2009) belirttiği gibi, her bireyin yeteneğini geliştirmenin önemini tanıtmalı ve bunun her bireyde farklı şekillerde ifade edildiğini anlamalıyız. Öğreneni ve bireysel farklılıkların önemini vurgulayan kuramlardan biri de Çoklu Zeka Kuramı'dır. Bu kurama göre zeka, bir kişinin bir veya daha fazla kültürde değer bulan bir ürün ortaya koyabilme kapasitesi, gerçek hayatta karşılaştığı problemlere etkili ve verimli çözümler üretebilme becerisi ve çözüme kavuşturulması gereken yeni veya karmaşık yapıları keşfetme yeteneğidir. (Saban 2001).

Gardner'a (2004) göre zekâ; bir kişinin bir veya birden fazla kültürde değer bulan bir ürün ortaya koyabilme kapasitesi gerçek hayatta karşılaştığı problemlere etkili ve verimli çözümler üretebilme becerisi ve çözüme kavuşturulması gereken karmaşık yapıları keşfetme yeteneğidir. Zekâ kavramı, "bireylerin kültürel açıdan değerli olan çeşitli etkinliklerle uğraşmasına olanak veren belirli birtakım bilgi işleme eylemleri" olarak kabul edilmiştir ve Gardner "zekâ türlerinden her birinin kendine has biyolojik bir temelini, farklı bir gelişim sürecinin ve farklı bir uzmanlık performansının ya da ulaşabileceği bir noktanın olduğuna" inanmaktadır (Berk, 2015).

Bu bağlamda günlük planlar ve Beden Eğitimi ve Spor derslerinde uygulamalar zeka alanı dikkate alınarak yapılırsa, öğrenme ile ilgili pek çok sorun (dikkat dağılması, istenmeyen davranışlar, dersten soğuma, başarısız olduğunu düşünme) ortadan kaldırılabilir (Selçuk ve Kayılı, 2002).

Bu nedenle de öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının çoklu zeka kuramına dayalı zeka alanlarının demografik özelliklerine göre tespit edilmesi önemlidir.

Bu çalışma ile Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının çoklu zeka kuramı çerçevesinde zeka alanlarını tespit etmek ve çoklu zeka alanları ile ilişkili öğeleri araştırmak amaçlanmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modeli olup, var olan durumun betimlenmesine dayalıdır. Araştırmanın evreni Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Üniversitelerinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerdir. Araştırmanın örneklemi ise Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Girne ve Lefkoşa ilçelerinde bulunan Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 4. sınıf öğrencileri (n=88) oluşturmaktadır. Araştırmada iki adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan ve 8 sorudan oluşan "Kişisel Bilgi Formu" ve McClellan ve Conti (2008) tarafından geliştirilen ve Babacan (2012) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılarak Türkçeye uyarlanan 'Multiple Intelligence Survey', 'Çoklu Zeka Ölçeği' kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğrencilerin zeka alanlarının ortalaması incelendiğinde sözel ve ritmik zeka ortalamalarının yüksek olduğu diğer zeka alanlarında da "orta düzeyde gelişmiş" olarak homojen bir dağılım olduğu, bazı değişkenler açısından da belli zeka alanlarının ön plana çıktığı görülmüştür. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliğinde öğrenim gören öğretmen adaylarının çoklu zeka kuramına dayalı zeka alanları dağılımları ve zeka alanları ile cinsiyet, mezun oldukları okul türü, spor branşları ve ailede öğretmen olma durumu arasında anlamlı farklılıklar olmadığı ancak post-hoc testi ile bazı zeka alanları ile okul türü arasında anlamlı farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi, Çoklu zeka

## BELLEK DESTEKLEYİCİ STRATEJİLERİNİN ÖNEMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Sedat ÖĞÜT  
1sedatogut@gmail.com

İpek SÖNMEZKALE  
ipeksonmezkale@gmail.com

Serdal İŞIKTAŞ  
serdal.isiktas@kstu.edu.tr

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin “Bellek Destekleyici Stratejiler” hakkında görüşlerinin tespit edilmesidir. Bu amaçla araştırmada akılda kalıcılık, kolay hatırlama, derste kullanılan yöntemler, bellek destekleyiciler gibi konular irdelenmiştir. Öğretmen görüşlerinin analizi sonucu ortaya çıkan bulgular harmanlanmış ve çalışmadan elde edilen ortak sonuçlar vurgulanmıştır. Araştırma, betimsel olarak ele alınmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu KKTC’de farklı okul türlerinde ve farklı branşlarda öğretmenlik yapan 64 kadın, 36 erkek olmak üzere 100 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle elde edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Bellek, Bellek Destekleyiciler, Öğrenme.

## BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM YAKLAŞIMI: İYİ UYGULAMA ÖRNEĞİ

Prof.Dr. Mehmet Durman\*  
[mehmetdurman@beykoz.edu.tr](mailto:mehmetdurman@beykoz.edu.tr)

Prof.Dr. Baki Aksu\*\*  
[bakiaksu@beykoz.edu.tr](mailto:bakiaksu@beykoz.edu.tr)

Serpil Süer\*\*\*  
[serpilsuer@beykoz.edu.tr](mailto:serpilsuer@beykoz.edu.tr)

Rüveyda Aydın\*\*\*\*  
[ruveydaaydin@beykoz.edu.tr](mailto:ruveydaaydin@beykoz.edu.tr)

### ÖZET

Üniversitemiz, 2016 tarihinde kurulmuş ve kuruluşu itibariyle kendine özgü bir eğitim-öğretim yaklaşımı tanımlanmış ve günümüze kadar başarı ile uygulamıştır. Uygulamalı eğitime ve mezunların istihdamına odaklanan ‘Beykoz Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yaklaşımı’ 5 temel üzerine oturmaktadır. Bunlar;

- Özgün Eğitim-Öğretim Modeli
- Kişiyeye Özel Eğitim ve Destek
- Deneyimleyerek Öğrenme
- İleri Teknoloji Kullanımı
- Uluslararasılaşma’dır.

Üniversitemizde bu yaklaşımın planlanması, uygulanması, gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda özetlenmektedir.

#### Planlama:

Üniversitemizde eğitim-öğretim programlarının tasarımı, yukarıda tanımlanan 5 temel kapsamında toplam 27 alt alan dikkate alınarak yapılandırılmıştır (Ek- Eğitim-Öğretim Yaklaşımı Şeması).

Önlisans ve lisans düzeyinde eğitim-öğretim programları; Temel Alan, Mesleki Alan, Yetkinlik Geliştirme ve İşyerinde Uygulama Eğitimi (Staj) olmak üzere 4 kategoride yer alan derslerden oluşturulmuştur. Temel Alan ve Mesleki Alan dersleri ile öğrencilere ilgili oldukları mesleki alanlarda temel ve mesleki bilgi ve becerileri kazandırılması ve alanlarında uzmanlaşmaları hedeflenmiştir.

Yetkinlik Geliştirme dersleri ve öğrenme faaliyetleri ile yapılandırılmış bir program dahilinde öğrencilerin öğrenim gördükleri programlardan bağımsız olarak günümüz iş dünyası ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda yetkinlikleri kazanmaları, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanımaları hedeflenmiştir. Yetkinlik Geliştirme dersleri ve öğrenme faaliyetleri her düzeydeki öğrenim programları için üniversitemizin Kurumsal Öğrenme Çıktıları olarak tanımlanmıştır.

Üniversitemizin istihdam odaklı eğitim-öğretim yaklaşımı doğrultusunda önlisans ve lisans düzeyinde tüm programlarda bir yarıyıl kesintisiz İşyerinde Uygulama Eğitimi (Staj) ile de öğrencilerin istihdam edebilecekleri sektörleri tanımaları, mezuniyetleri öncesinde iş deneyimi sahibi olmaları hedeflenmiştir.

#### Uygulama:

Yukarıda belirtilen planlama ve kapsam çerçevesinde programların eğitim amaçları, hedefleri, program öğrenme çıktıları (kilit/anahtar ve alt öğrenme çıktıları şeklinde) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinin seviye tanımlayıcıları ile iç ve dış paydaş görüşleri göz önünde bulundurularak tanımlanmış, bu doğrultuda dersler ve derslerin öğrenme çıktıları, öğrenme ve öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, iş yükü ve AKTS kredileri ile ilişkilendirilerek yapılandırılmıştır. Bu kapsamda yapılan tüm çalışmalar ilgili yönetmelik, yönerge, uygulama esasları ve süreçler kapsamında tanımlanmış ve üniversitemizin AKTS Bilgi Paketi/Ders Kataloğunda (<https://akts.beykoz.edu.tr/>) kamuoyu ile paylaşılmıştır.

### Gözden Geçirme ve İyileştirme:

Yukarıda tanımlanmış olan tüm süreçler üniversitemizin Eğitim-Öğretim Programlarının Tasarlanması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesi Yönergesi tanımlanmış olup gözden geçirme ve iyileştirme çalışmaları bu kapsam çerçevesinde ve bünyesinde iç ve dış paydaşlarımızın temsilcilerinin yer aldığı üniversitemizin 'Kalite Komisyonu', 'Kalite Komisyonu Odak Çalışma Grupları' ve 'Akademik ve İdari Birim Çalışma Grupları' sorumluluk ve koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında üniversitemizin ve akademik birimlerimizin Danışma Kurullarının görüşleri, her yarıyıl gerçekleştirilen Ders Değerlendirme Anketi sonuçları, derslerin ölçme ve değerlendirme sonuçları, öğretim elemanlarının geri bildirimleri göz önünde bulundurulmakta ve hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılamadığı değerlendirilip, güncelleme ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

### Yaklaşımın ve Uygulamanın Özgün/Yenilikçi Yönleri:

- Üniversitemize özgü, öğrencilerimizin mezuniyetleri sonrası istihdamını önceleyen tüm programlarda bir yarıyıl kesintisiz İşyerinde Uygulama Eğitim (Staj) içeren eğitim-öğretim yaklaşımı,
- Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda Kurumsal Öğrenme Çıktılarının tanımlanmış ve bunların program amaç, hedef ve çıktıları ile ilişkilendirilmiş olması,
- Ders programlarımız içerisine entegre edilmiş ve yapılandırılmış Yetkinlik Geliştirme Programı,
- AKTS Bilgi Paketi/Ders Kataloğunun kapsamı ve içeriği,
- Paydaşların süreçlere etkin ve verimli katılımının artırılması amacıyla oluşturulan organizasyonel yapılar.

-----  
\*Beykoz Üniversitesi Rektörü

\*\* Beykoz Üniversitesi Eğitim-Öğretimden Sorumlu Rektör Yrd.

\*\*\* Eğitim-Öğretimden Sorumlu Genel Sekreter Yrd., Öğrenci İşleri Birim Müdürü

\*\*\*\* Stratejik Planlama ve Kalite Çalışmaları Müdürü



## BİR GRUP ORTAOKUL ÖĞRENCİSİNİN KİTAP OKUMAYA YÖNELİK TUTUMLARINDA İNTERNETİN ETKİLERİNİN İNCELENMESİ

Ali ÇOBAN  
[alicobanppl@gmail.com](mailto:alicobanppl@gmail.com)

Peyda ÇOBAN  
[peyda1981@gmail.com](mailto:peyda1981@gmail.com)

### ÖZET

Okumak; insanı özgürleştiren aynı zamanda ehlileştiren bir olgudur. Okumak en temel bilgi kaynağıdır. Bilgi sahibi insan, özgür insandır. Cehaletin ve korkunun esiri olmaz. Okuyan insan, eğitimli ve modern insandır. Başka insanlara ve onların haklarına saygı duymayı bilir ve insanlarla sağlıklı iletişim kurar. Araştırmada, sekizinci sınıfta okuyan öğrencilerin kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının, internet kullanımı ve kitap okuma alışkanlıkları açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Mağusa'ya bağlı, Akdoğan'da bulunan Polatpaşa Lisesi 8D sınıfında bulunan toplam 28 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırma sonucunda, öğrencilerin internette çok zaman geçirdikleri tespit edilmiştir. İnternet kullanımı denetlenen öğrencilerin büyük bir kısmı internetteki zamanlarını sosyal medyayı kullanarak ve internette oyun oynayarak geçirdiği görülmüştür.

İnterneti ödev ve bilgi edinme amaçlı kullanan, roman-hikâye okuyan çocukların kitap okumaya ilişkin tutumları düşük bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Kitap okuma, İnternet, 8. sınıf

## **BIRTH, DEVELOPMENT AND APPLICATIONS OF QUANTUM PHYSICS: A TRANSDISCIPLINARY APPROACH**

Paolo Di SIA

University of Padova, School of Science, Department of Physics and Astronomy, Padova, Italy

University of Padova, School of Medicine, Department of Neurosciences, Padova, Italy

paolo.disia@gmail.com

[www.paolodisia.com](http://www.paolodisia.com)

### **ABSTRACT**

The last century has been a period of extreme interest for scientific research, marked by the overcoming of the classical frontiers of scientific knowledge. Research oriented towards the infinitely small and infinitely big, in both cases beyond the borders of the visible. Quantum physics brought to a new Copernican revolution, opening the way to new questions that led to a new view of reality. At the same time, advanced theories have developed, involving every field of science, philosophy and art, rediscovering the link between unity and totality and the importance of the human potential. In a transdisciplinary approach, we consider the birth, development and important applications of quantum physics, the world of nanotechnology, pointing out on new ideas about the concepts of vacuum and entanglement, metaphysical aspects, so as the introduction of different interpretative approaches to the concept of “empty space”.

**Keywords:** Modern Physics, Contemporary Physics, Vacuum, Entanglement, Education, Human Being, Metaphysics, Nanotechnology.

# CHARACTERIZATION AND OPTIMIZATION OF ALKALINE CELLULASE PRODUCING FUSARIUM OXYSPORUM USING RESPONSE SURFACE METHODOLOGY FOR DEINKING APPLICATION IN PULP AND PAPER INDUSTRY

Abdulhadi YAKUBU 1,2

Ashish VYAS 2

1 Department of Science Laboratory Technology, Jigawa State Polytechnic Dutse, PMB 7030 Jigawa State Nigeria

2 Department of Microbiology, School of Biosciences and Bioengineering, Lovely Professional University Phagwara, 144111 Punjab India

## ABSTRACT

Alkaline cellulase producing *Fusarium oxysporum* VSTPDKF2 was characterized from soil of Kapurthala District Punjab, India. This fungus produced endoglucanase (CMCase) and exoglucanase (FPase) at pH (7-11), temperature (30-60 O C), incubation time (4 th - 12 th day), lignocellulosic carbon source (rice straw, wheat straw and sugarcane bagasse) and nitrogen source (NH<sub>4</sub> SO<sub>4</sub>, NH<sub>4</sub> Cl, NaNO<sub>3</sub> and NH<sub>4</sub> HCO<sub>3</sub>). In the present investigation, Response Surface Methodology (RSM) was used for optimization of cellulase enzyme in three important parameters after One Factor at a Time (OFAT) approach. Alkaline endoglucanase was further evaluated for deinking potentials. The potential results were obtained with respect to ISO brightness, tensile, bursting and tearing strength from the pulp as compared to control and chemical deinking process. Influence of this enzyme for potential deinking ability was also studied through Scanning Electron Microscope (SEM) and Fourier Transform Infrared Spectroscopy (FTIR).

**Keywords:** alkaline cellulase, CMCase, FPase, OFAT, RSM, Deinking

## COGNITIVE PRACTICES TO SUPPORT COMPUTATIONAL THINKING

Osman YAŞAR

[oyasar@brockport.edu](mailto:oyasar@brockport.edu)

### ABSTRACT

We describe a professional development program to help students retrieve content they learned in class, retain it, and apply it in different contexts to solve novel problems using cognitive learning strategies. These strategies range from simple electronic flashcards for basic memory retrieval strategies to low-stakes quizzes for spaced-out and interleaved retrieval practices as well as computer simulations for generative (problem-solving) practices. We offered fall and spring training on: a) basic retrieval practices to 232 first-year teachers, b) interleaving retrieval strategies to 123 second-year teachers, and c) generative retrieval practices to 23 third-year teachers. Additional summer training and yearlong support were offered to 92 teachers who wanted to conduct Action Research. A mixed-methods approach was used to collect and analyze data. Majority of participants reported that they gained a greater understanding of memory retrieval and how relevant ideas can be implemented and tested in the classroom. A large number of target and control studies ( $n=42$ ) show that students who learned math and science topics through interleaved retrieval practices consistently scored 5-30% better than those who learned it in the more traditional blocked practice. In many cases, the differences were statistically significant ( $p < 0.05$ ). Similar results were reported by a smaller cadre of teachers ( $n=12$ ) for the generative retrieval practices who used computer simulations versus other control groups that only used text and illustrations.

## COMPETENCE OF THE EDUCATIONIST, A MAJOR TREND IMPACTING EDUCATION

Ogbonna Emmanuel NNAMUCHI  
Faculty of Science, Chukwuemeka Odumegwu Ojukwu University, P.M.B 02 Uli  
Anambra State Nigeria  
prael2003@yahoo.com

### ABSTRACT

A specialized definition of change would mean to change the traditional way such as that of an industry whose products are her graduates, especially in a new and effective way such as disruptive technology. Thus, competence of the educationist requires a high level of competency. This is where the price is paid for the crown won at last. As the Chief educationist who knows his weight aright, Henry bemoaned his position as king. The purposes of education that are accepted and the procedures used by a nation's leaders in implementing their educational programs may promote enlightenment and progress for all citizens or may perpetuate ignorance and misery or generate dangerous biases for many. In this paper the researcher explores factors necessary for sustainability of competence in the global educational system.

**Keywords:** Competence, Educationist, Education, Technology, disruptive, Transformative

## **COPING WITH STRUGGLING PRE- SERVICE TEACHERS IN TEACHER TRAINING PROGRAMS**

Khansaa DIAB  
[diabkna@dyellin.ac.il](mailto:diabkna@dyellin.ac.il)

### **ABSTRACT**

The performances and quality of the education system in Israel concern many professionals of various ranks. There are numerous studies on the functioning of the education system and how it can be further improved. But the issue of teachers struggling in the system has not enjoyed sufficient consideration, despite the damage they can cause there due to their centrality in the system, and the affect of their functioning directly on the students' performance and their personal and academic development.

This study is part of a large comprehensive study that focuses on the issue of struggling pre-service teachers at teacher training colleges, in order to understand thoroughly the complex causes and characteristics of incompetent pre-service teachers, and how the system and the role-holders cope. What steps and regulations are available to the system to decide whether to keep or remove a student from the college? What is the college' declared policy, to what extent is it applied, and why?

Teacher education programs are designed to provide quality and holistic pre-service education to prospective teachers. They include theoretical knowledge and practical-pedagogic skills. The prospective teachers apply their understandings and skills in the field through practice teaching.

In this conference we will present a qualitative study aimed to explore the characterizations of incompetent students with whom the pedagogical instructors and directors are coping, and who are not satisfied with their performance in either or both academic and practical achievements.

Data collection included in-depth interviews with Arab and Jewish key role holders in teacher training colleges in Israel.

Data analysis revealed professional and personal reasons behind this incompetence. Teacher education programs try unsuccessfully to deal with these students' difficulties before they graduate, so they do not affect the quality of future teachers' in the school.

On the background of their untreated personal difficulties, about 2% of prospective teachers are not suited to be effective teachers, and nevertheless the training programs failed to identify them and remove them at the preliminary acceptance stages and/or during their training. The pedagogic instructors usually lack tools to identify and deal with the personal difficulties during the training. Examination of the policy and procedure for removing a student from the study framework raised disparity between that written and that applied due to pure economic considerations.

## COVID- 19 PANDEMİSİNDE KULLANILAN SAVUNMA MEKANİZMALARININ TELEVİZYON DİZİLERİNE YANSIMALARI: JET SOSYETE ÖRNEĞİ

Mustafa ÖZTUNÇ  
[oztunc@sakarya.edu.tr](mailto:oztunc@sakarya.edu.tr)

Ayşe Gül ZEREN KOSAL  
[ayseegulz@hotmail.com](mailto:ayseegulz@hotmail.com)

### ÖZET

Çin'in Hubei eyaletine bağlı Wuhan şehrinde, 2019 yılının son aylarında ortaya çıkan Covid-19 olarak adlandırılan virüs dünyayı etkisi altına almıştır. İnsandan insana bulaşıcılığı yüksek olan virüs nedeniyle, tüm dünyada sosyal aktiviteler azalmış insanlar evlerine kapandığı yeni bir yaşam düzenine girmiştir. Bu yeni düzenle birlikte, insan yaşamının bir gereği olarak var olan sosyalleşme isteğini doyurabilmek için teknoloji kullanımı devreye girmiştir. Pandemi döneminde sosyal izolasyonun yarattığı yalnızlıktan ve tek düzelikten kurtulmak amacıyla görüntülü aramalara daha çok başvurulduğu, sosyal medya araçlarının kullanımının ve yeni medya platformlarında ya da televizyonlarda film/dizi izleme sürelerinin arttığı gözlemlenmiştir. Yaşanan bu büyük sosyal yaşam değişiminin popüler kültüre de etkileri kaçınılmaz olmuştur. Türkiye'de popüler kültürün en önemli yayılma aracı olan televizyonda yer alan diziler, set çalışmalarının durdurulmasına rağmen cep telefonu kameralarıyla çekilmeye devam edilmiştir. Bu tür dizilerin Türkiye'deki ilk örneği, yarım kalan çekimlerin tamamlanması amacıyla senaryoda bazı değişiklikler yapılarak yayına hazırlanan "Jet Sosyete" isimli dizi olmuştur. Ancak pandeminin sebep olduğu izolasyon sürecinin uzayacağına anlaşılmasıyla birlikte bir sonraki bölüm, oyuncuların kendi cep telefonu kameralarıyla çektiği ilk dizi bölümü olarak tarihe geçmiştir.

Bu çalışmada "Jet Sosyete" dizisi, yeni tip koronavirüsün sebep olduğu Covid-19 pandemisinin popüler kültüre yansımaları, savunma mekanizmaları çerçevesinde göstergebilimsel yöntemle incelenmiştir. Dizide diyaloglar aracılığıyla bilgilendirme ve uyarılar yapılmış, izleyicilerin karakterlerle özdeşleşerek bu süreçte yalnız olmadıkları mesajı verilmek istenmiştir. Dizide her bir karakterin salgınla birlikte ortaya çıkan krizi atlatmak için farklı ya da benzer savunma mekanizmasına başvurduğu görülmektedir. Bu savunma mekanizmaları bağlamında da karakterler izleyiciye Covid-19'la ilgili bilgiler aktarmış, yapılan hataları dile getirmiş, daha umutlu ve sakin olabilmeleri adına mesajlar vermiştir. Bunu yaparken de popüler kültür ürünlerinin basit ve anlaşılır olması avantajından yararlanmış olduğu görülmektedir. Dizi karakterlerinin savunma mekanizmaları Türkiye'de ilk dönemde gelişen insan davranışlarının temsilleri bağlamında özellikler gösterdiği gözlemlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Göstergebilim, popüler kültür, pandemi, Covid-19, savunma mekanizmaları.

## COVID 19 SÜRECİNDE UYGULANAN UZAKTAN EĞİTİM MODELİNDE MAĞUSA BÖLGESİ ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV YAPAN MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIĞI SORUNLARA İLİŞKİN DURUM

Rahme YAHİ  
rahme.yahi@gmail.com

Uzm. Hulusi YAHİ  
hulusi.yahi@gmail.com

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı, KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığına bağlı ortaöğretim okullarında, Covid 19 pandemi sürecinde uygulanan uzaktan eğitim modelinde yaşanan sorunları müzik öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirmektir. Covid 19 pandemisi nedeniyle 2020- 2021 Öğretim yılı dönüşümlü olarak uzaktan ve yüz yüze eğitim şeklinde gerçekleşmiştir. Uzaktan eğitim sürecinin birinci kısmı 01 Eylül 2020-12 Ekim 2020 tarihleri arasında uygulanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinin ikinci kısmı ise 27.01.2021-18.05.2021 tarihleri arasında uygulanmıştır. 12 Ekim 2020-27.01.2021 tarihleri arasındaki süreçte ise okulda yüz yüze eğitim yapılmıştır. Bu bağlamda bu araştırma, Covid 19 sürecinde kullanılan uzaktan eğitim uygulamalarında müzik dersinde karşılaşılan güçlükleri ve müzik öğretmenlerinin yaşadığı sorunları belirleyecektir. Araştırma, nitel olup betimsel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile seçilen Mağusa bölgesinde bulunan okullarda görevli 10 Ortaokul-Lise müzik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılacak yarı yapılandırılmış görüşme formu eğitim yönetimi alanında iki uzman görüşüne başvurularak geliştirilmiştir. Elde edilecek veriler içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda ortaya çıkan sorunlara karşı çözüm önerileri getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Covid 19, Uzaktan Eğitim, Müzik Eğitimi

### SITUATIONAL EVALUATION OF THE PROBLEMS OF MUSIC TEACHERS WORKING IN SECONDARY SCHOOLS IN FAMAGUSTA REGION IN THE DISTANCE EDUCATION MODEL IMPLEMENTED IN THE COVID 19 PROCESS

Rahme YAHİ  
rahme.yahi@gmail.com

Uzm. Hulusi YAHİ  
hulusi.yahi@gmail.com

### ABSTRACT

The aim of this study is to evaluate the problems experienced in the distance education model applied during the Covid 19 pandemic in secondary schools affiliated to the TRNC Ministry of National Education and Culture, according to the views of music teachers. Due to the Covid 19 pandemic, the 2020-2021 academic year has been alternately distance and face-to-face education. The first part of the distance education process was implemented between 01 September 2020-12 October 2020. The second part of the distance education process was implemented between 27.01.2021 and 18.05.2021. In the period between October 12, 2020-27.01.2021, face-to-face training was held at the school. In this context, this research will determine the difficulties encountered in music lessons and the problems experienced by music teachers in distance education applications used in the Covid 19 process. The research is qualitative and carried out with a descriptive survey model. In this context, the study group of the research consists of 10 Middle School-High School music teachers working in schools in the Famagusta region, which was selected with maximum diversity sampling from purposive sampling



methods. The semi-structured interview form to be used as a data collection tool in the research was developed by consulting two experts in the field of educational administration. The data to be obtained were analyzed with the content analysis method. Solution suggestions were made against the problems that emerged as a result of the research.

**Keywords:** Covid 19, Distance Education, Music Education

## COVID-19 SÜRESİNCE KKTC MESLEKİ TEKNİK OKULLARINDAKİ EĞİTİM POLİTİKALARINA İLİŞKİN ÜNİVERSİTE, ORTA/LİSE OKUL İDARECİ, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Oya ERDOĞDU DENİZER  
oyadenizer@gmail.com

### ÖZET

Koronavirüsün dünya genelinde yaratmış olduğu krizin, sağlık başta olmak üzere sosyal, mali, ruhsal yaşamlarımız ve eğitime olumsuz yansımaları sürmekte ve ne zaman sonlanacağına dair net bir şey söylemek de pek mümkün gözükmemektedir. Koronavirüs, dünya genelinde ciddi bir kriz hali doğurmuş ve bu kriz, eğitimde karşı karşıya kalınan sorunların çözümünde açık ve uzaktan eğitim uygulamalarının aslında bir temel öğrenme kaynağı olarak vazgeçilmez olduğunu gündemimize sokmuştur. Sorun bölgesel değil, küreseldir ve bu noktada eğitimde doğru adımlar atılmaz ise pandemi süreci dünya genelinde ciddi eğitim aksamalarına sebep olacak gibi durmaktadır. Bu sebeple de eğitim sisteminin, gerek küresel ölçekte gerekse de ülkeler ölçüğünde eğitim paydaşlarınca, pandeminin eğitim üzerindeki olumsuz etkilerini azaltacak, eğitimin üzerindeki kara bulutları dağıtacak işlevsel dokunuşlarına ihtiyacı olduğu ortadadır.

Kıbrıs Türk toplumunun dokusunda, demografik yapısında, ailenin niteliğinde, tüketim anlayışında, insan haklarında, siyasal alanda, bilim ve teknolojide önemli hareketlilikler gözlenmektedir. Bu çerçevede, eğitimin kendisinden; her çocuğun gelişimini sürdürmesini, toplumsallaşmasını, demokrasiyi düşünme ve yaşam biçimine dönüştürmesini, fırsat eşitliği yoluyla toplumda dikey hareketliliği ve ekonominin iş gücü talebini karşılayabilmesini sağlaması beklenmektedir.

KKTC Milli Eğitim Sistemi'nin bugünkü covid-19 a karşı mesleki teknik okullarındaki eğitim politikalarında öğrenciler, öğretmenler, orta/lise idareciler ve üniversitelerin günümüzdeki ve gelecekteki eğitim politikasına ilişkin Covid-19 sürecinde KKTC'de mesleki teknik, orta/lise okullarında, günümüzdeki ve gelecekteki beklentiler ve eğitim politikasında öğrenci, öğretmen, idarici ve üniversitelerden akademisyenlerin görüşleri eğitim politikalarını bakışı gibi konular üzerinde durulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Mesleki Eğitim, Öğretmen-öğrenci, İdareciler, Eğitim Politikası

## COVID-19 SÜRESİNCE KKTC'DE HİZMET VEREN LİSELERDE MÜDÜRLERİN VE ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM DÖNEMİNDE DENETİM KONTROLLERİ

Oya ERDOĞDU DENİZER  
oyadenizer@gmail.com

### ÖZET

Bu çalışma 2019-2020 eğitim döneminde olağanüstü yaşanan sağlık durumundan kaynaklı eğitimde müdürlere ve öğretmenlere düşen sorumlulukları analiz etmek için araştırılmaktadır. KKTC hizmet veren Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde ki öğretmenlerin ve müdürlerin denetmenlerin tarafından kontrolleri ve eğitim-öğretim müfredatı ele alınmaktadır. Bu çalışmadaki ana amaç eğitimin ve gelecek nesilin daha iyi şartlar altında gelişmesini ve eğitimin hiçbir engel teşkil etmeden ilerlemesine katkı sağlamaktır. Online eğitim süresince müdürler öğretmenlere karşı yaklaşımları ve aksaklıklar analiz edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19 süresince eğitim, Müdürler ve Öğretmen Denetimi, Online Eğitim

## CREATING A QUALITY CULTURE IN THE ORGANIZATION: THE CASE OF GÜMÜŞHANE UNIVERSITY

Halil İbrahim ZEYBEK  
[zeybekhi@gmail.com](mailto:zeybekhi@gmail.com)

Günay ÇAKIR  
[cakirgunay@gmail.com](mailto:cakirgunay@gmail.com)

Mehmet Ferhat ÖZBEK  
[ferhatozbek@gmail.com](mailto:ferhatozbek@gmail.com)

### ABSTRACT

We will explain the creation of quality culture in The Gümüşhane University between 2017-2021 in this paper. Quality studies at Gümüşhane University have started with the writing of institutional internal evaluation reports. However, the quality studies in the Gumushane University have gained momentum with its inclusion in the external evaluation process in 2020 by YOKAK (The Higher Education Quality Council of Turkey). The quality coordinatorship of Gümüşhane University has been established in the institution after the institution has published the External Evaluation Report. the quality coordinatorship continues its efforts to create a quality culture under five titles. These are achieving quality targets, improvement activities based on the framework of internal and external evaluation reports, process management, program evaluation studies, and surveying studies.

## CREATIVITY AND ENTREPRENEURSHIP IN HIGHER EDUCATION: DEVELOPING ASSESSMENT SCALES

Albertina OLIVEIRA

[aolima@fpce.uc.pt](mailto:aolima@fpce.uc.pt)

Diana PINTO

[dianapinto.27@gmail.com](mailto:dianapinto.27@gmail.com)

Teresa PESSÔA

[tpessoa@fpce.uc.pt](mailto:tpessoa@fpce.uc.pt)

### ABSTRACT

The aim of our study is focused on devising reliable instruments for assessing creativity and entrepreneurship. We start to approach the conceptual problematic for attaining a framework on both concepts, that prove to be "intrinsically contestable concepts", prone to controversy while demanding some effort to obtain a consensual understanding. Regarding creativity, we found four kinds of approaches: process (focusing on the creativity processes or skills associated with creativity); person (personality traits or creative achievements); product (creative products are evaluated); and press (the environment incentivising or hindering creativity). As to students' creativity assessment, although the "Inventory of Creative Activities and Achievements" (Diedrich, Jauk, Silva, Gredelein, Neubaur and Bebedek, 2018) appears as the most reliable instrument, its extension encumbers the possibilities of the appliance. All things considered, we thus decided to opt for the "Development of the Kaufman Domains of Creativity Scale (K-DOCS)" (Kaufman, 2012), which is precisely the basis of the ICAA. On the side of teachers' creativity assessment, we choose the reliable KEYS (2013), an environmental approach. Concerning entrepreneurship, we encounter in the Robinson (1999) report, along with the Budapest Agenda and the "EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework" (Bacigalupo, Kampylis, Punie & Van den Brande, 2016), to develop instruments for assessing students' (ECQS) and teachers' (TEEQ) entrepreneurship mindset and competences. All the instruments were submitted to translation and back-translation by fluent English speaking. Moreover, a Preliminary Study of the scales/instruments (ICAA, KEYS, TEEQ, ECQS) with 20 students/teachers from different courses and study levels to assess the items comprehensibility and to estimate response time. Finally, a Pilot Study with 150 subjects, was conducted to obtain indicators of ECQS construct validity, using the PANAS-X (Watson & Clark, 1994.), SWLS (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985) and Rosenberg Self-esteem Scale (1989).

## DENETİME YÖNELİK OKUL MÜDÜRLERİNİN ÜSTLENEBİLECEKLERİ ROL VE SORUMLULUKLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Seda YÜKSEL  
[sedakingir@gmail.com](mailto:sedakingir@gmail.com)

Meltem ADALI  
[meltem.adali01@gmail.com](mailto:meltem.adali01@gmail.com)

Hülya HAMZAOĞULLARI  
[hhamzaogullarikml@yahoo.com](mailto:hhamzaogullarikml@yahoo.com)

Meryem Ece SUCUOĞLU  
[ecesucuoglu@yahoo.com](mailto:ecesucuoglu@yahoo.com)

### ÖZET

Bu araştırmada okul müdürlerinin okullarda etkili ve sürekli eğitim denetiminin sağlanmasında üstlenecekleri roller ve sorumluluklarının incelemesinin yapılması amaçlanmıştır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılarak elde edilen veriler değerlendirilmiştir. Çalışma grubu 17 müdürden oluşmaktadır. Müdürlerle veri toplama aracı olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinin gerçekleştirilmesinde içerik analizi kullanılarak yorumlama yapılmıştır. Yapılmış olan bu çalışma sonucunda okul müdürlerinin okullarda etkili ve sürekli denetiminin sağlanması için önemli bir rolü olduğu, öğretmenler üzerindeki kontrol ve motivasyonu arttırdığı okuldaki verimlilik ve kalitenin de yükseldiği görülmektedir. Okul müdürlerinin bu yeni denetim anlayışına açık oldukları ve bunun sonucuna okulda öğretmenlerle daha etkin ve verimli şekilde çalışabilecekleri belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Denetim, Rol ve Sorumluluk

## DETERMINATION OF POSTGRADUATE ACCREDITATION STANDARDS FOR TEACHER EDUCATION PROGRAMS

Büşra ELÇİÇEĞİ ELÇİÇEĞİ  
[belcicegi@gmail.com](mailto:belcicegi@gmail.com)

Kaya YILMAZ  
[kaya.yilmaz@marmara.edu.tr](mailto:kaya.yilmaz@marmara.edu.tr)

Cemil ÖZTÜRK  
[cozturk@marmara.edu.tr](mailto:cozturk@marmara.edu.tr)

### ABSTRACT

This research was carried out in order to present a model proposal for Turkey in order to start the postgraduate quality assurance process of teaching programs, since no postgraduate accreditation activities are carried out in any field in Turkey. For this purpose, 8 fields of standards have been determined. The study was designed in scanning model. Document analysis method and Delphi method were used as data collection tools. In line with the document review method, the undergraduate and postgraduate standards of 27 accreditation institutions from 12 countries were examined. In addition, the doctoral program standards of the Saxony region, the EU undergraduate standards and the standards of regional quality institutions were discussed. The obtained data were analyzed by content analysis method. Undergraduate and postgraduate (doctoral program) accreditation standards of quality assurance institutions that are members of umbrella organizations for accreditation in America and Europe were examined and postgraduate accreditation standards were prepared for teacher education programs in Turkey. The prepared standards were presented to expert opinions with the Delphi method and the standards were revised in line with the feedback from 47 experts. A total of 95 sub-standards were determined in 8 fields of standards, namely curriculum and teaching (26 sub-standards), instructors (9 sub-standards), students and postgraduate admissions policy (10 sub-standards), learning environments/resources, information access and use (11 sub-standards), internationalization and collaboration (10 sub-standards) sub-standards), management and quality assurance (14 sub-standards), scientific research and scientific ethics (8 sub-standards), and postgraduate program evaluation team (7 sub-standards).

## **DEVELOPMENT OF FORMATIVE ASSESSMENT SKILLS: A SOCIOCULTURAL PERSPECTIVE ON LANGUAGE TEACHER EDUCATION**

Dilara SOMUNCU  
[arpac.dilara@gmail.com](mailto:arpac.dilara@gmail.com)

### **ABSTRACT**

The present study aims to track the development of formative assessment (FA) skills of pre-service language teachers and examine its relation to classroom practices in Turkish EFL context. With a single case analysis focusing on a senior student enrolled in English Language Teaching department, the development of FA skills was investigated in a longitudinal and qualitative research design based on a sociocultural perspective. By conceptualizing FA as a complicated, locally situated, and a dynamic process in both formal and informal practices of it, the current study benefitted from different data collection tools (e.g. lesson plans, reflective journals, semi-structured interviews, and pre- and post-observation conferences) to form triangulation for reliable results. To analyse the data, content analysis and discourse analysis were used. Firstly, by analysing the data, it was aimed to find out what the participant trainee teacher thinks and knows about FA and its application in classroom practice. Secondly, the researcher tried to create a self-reflective process for the participant trainee teacher to analyse her real implementation of FA in teaching practices. Lastly, the sociocultural angle of the study was put into process to create scaffolding in the process of learning-to-teach, specifically FA. By focusing on the issue of FA with a sociocultural perspective, the present study aims to bring a new perspective to classroom-based assessment and teacher education research by providing implications for teacher education programmes, teacher educators, policy makers, etc. It is also argued that providing training on FA and integrating this training to language teacher education curricula may play an important role in the benefit of both student learning and teacher learning.



## **DIFFICULTIES & CHALLENGES OF TEACHING TRANSLATION IN THE CONTEXT OF PANDEMIC CRISIS: COVID-19 AS A CASE STUDY**

Saber OUBÏRÏ  
[saber.oubiri@kuleuven.be](mailto:saber.oubiri@kuleuven.be)

### **ABSTRACT**

Teaching Translation is not in the slightest a simple pedagogical task as its totally and widely different from Teaching (foreign) Languages. Consequently, it requires adequate, special and professional teachers as well. In spite that translation has been a great influence on the big blue marble over the length and breath of aeon, contributing to the development of people, it began in the 20th Century (Marin 2013).

The task of Teachers translating modules of translation becomes more difficult, complicated and even risky in the time of Pandemic Crisis; herein we refer to a particular one, i.e., the worldwide and well-known pandemic in our era, namely Covid-19.

The responsibility of Teachers has been and is of considerable seriousness and needs grueling efforts. On the grounds of this, the Teachers commitment to their noble teaching task happens to be fetch, ambitious, mind-boggling, top-notch and I dare say a one-of-a-kind task.

The Researcher, in this paper, aims at identifying past as well as current trends in Teaching Translation, namely the Traditional Approach represented by Newmark (2001), Contrastive Approaches defended by Vinay and Dabernet (1995), López and Minett (2001) as well. Furthermore, the Researcher cites some of the new trends in teaching translation, namely the “functionalist didactics” the one emphasized by Nord (2009).

The Researcher poses the following questions: can the past or the current trends, methods and strategies in Teaching Translation overcome the challenges and difficulties encountered by Teachers in the era of Pandemic Crisis? The latter certainly, in Pandemic Crisis, require virtual (online) Teaching and learning as well. Should we go in pursuit of brand spanking new Theories of Teaching Translation in the era of Pandemic Crisis?

## DİJİTAL ÇAĞDA AÇIK EĞİTİM KAYNAKLARININ ÖNEMİ

Oğuz COŞAN

[oguzcosan5@gmail.com](mailto:oguzcosan5@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7861-8279>

### ÖZET

Teknolojinin dijital çağda önceki nesillere göre çok daha büyük bir rol oynamakta, günümüzde eğitimin bu dijitalleşmeye uyum sağlaması önem kazanmıştır. Yükseköğretimin rekabetçi dünyasında önceleri eğitim kaynaklarının paylaşımı sınırlıydı. eğitim kurumları eğitim kaynak ve materyallerini gizli tutarlardır. Günümüzde giderek artan sayıda kurum ve kişi bu tür dijital kaynakları İnternet üzerindeki yasal, finansal veya teknik engellerden arındırarak paylaşım açmışlardır. Açık Eğitim Kaynakları (OER), herkese ücretsiz ve erişilebilir eğitim sağlamanın ve kamu yararı için bilgiye erişim sağlamanın doğru yolunu yaratmaktadır. OER'nin maliyetsiz olmaları ve serbestçe uyarlanabilmeleri önem arz etmektedir. İçeriği uyarlama ve değiştirme yeteneği, özellikle engelliler veya özel ihtiyaçları olanlar gibi belirli popülasyonları hedeflerken önemli bir avantaj sağlamaktadır. Bu araştırma dijital çağda açık eğitim kaynaklarının (OER) önemini ortaya koymayı amaçlamıştır.

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden derleme çalışması metoduyla yürütölmüş ve araştırmanın amacına yönelik yapılan araştırmalar incelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital çağ, Açık Eğitim Kaynakları, AEK, Eğitim

## DİJİTAL MEDYA ORTAMINDA GAZETECİLERİN ÇALIŞMA OLANAKLARI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Olçay UÇAK  
olcayucak@aydin.edu.tr

### ÖZET

Gazetecilik, toplumsal sorumluluk ve fayda ilkesiyle yapılması gereken, bireysel çaba ve yetenekler kadar yasal güvencenin sağlanmasıyla yerine getirilebilecek bir meslek olarak diğer mesleklerden farklı özellikler göstermektedir. Teknolojideki hızlı gelişmeler gazetecilik mesleğinin şartlarını iyileştirip en önemli kazanımı hız konusunda sağlarken, bir meslek olarak gazetecilikte meydana gelen dönüşümün gazetecilerin çalışma olanaklarında ne gibi değişikliklere neden olduğunu sorgulamak gerekmektedir. Dijital gazetecilik olanaklarında bilgiye, kaynağa erişilebilirlik önemli ölçüde kolaylaşmışken aynı kolaylığın mesleğin sürdürülebilirliği açısından sağlanamadığı düşüncesiyle meydana gelen yeni çalışma şartlarının incelenmesi önemlidir. Gazetecilik mesleğinin geçtiğimiz 10 yıl içerisinde sahip olduğu çalışma koşullarının günümüz dijital teknoloji olanaklarında iş güvenliği bakımından geldiği nokta gelecekte bu mesleğin toplumsal katkısı sürdürebilmesini belirleyen önemli özelliklerden olacaktır. Bu bağlamda çalışma gazetecilik mesleğinde tecrübesi olan ancak günümüzde çeşitli nedenlerle gazetecilik yapmayan kişiler ile gazetecilik mesleğine yeni başlayan gazetecilerin çalışma şartlarını karşılaştırarak, meydana gelen değişimi durum tespitiyle paylaşmayı amaçlamaktadır. Gazetecilik çalışma olanaklarını belirleyen en önemli unsurun teknoloji olmasının yanı sıra işten ayrılmanın veya mesleğin belli bir süre sonra sürdürülebilirlik özelliğinin hangi sebeplerle sağlanamadığı karşılığı aranan sorular arasında olacaktır. Dijital olanaklara sahip olan gazeteci kimliğinin özellikleri ve bu özelliğin korunmasında yasal dayanakların, iş güvenliğinin ve sendika faaliyetlerinin ne derece etkisinin olduğu sorgulanacaktır. Ayrıca teknolojinin sunduğu yüksek olanaklar kadar denetlenebilme ve erişimin sonlandırılması özelliğinin yeni gazetecilik mesleği ve kimliği üzerindeki etkisi de incelenecektir. Çalışmada, gazetecilik mesleğinin sürdürülebilir olmasının sağlanabilmesi için hangi olanaklara sahip olunması gerektiği yasal çerçeve, özenetim ve etik kodlar bakımından ortaya konulacaktır. Kamusal bir meslek olan ve kurumsal bir yapıda sürdürülmesi geleneği olan gazeteciliğin teknolojinin olanaklarıyla bireysel faaliyetlere dönüşmeye başlamasının, mesleğin iş güvenliğinin sağlanmasındaki sakıncaları da mesleğin geleceği bakımından önemli görülmektedir. Dolayısıyla enformasyonun elde edilmesinde meydana gelen kolaylık aynı oranda iş güvenliğinin sağlanmasına yansıtılabilir mi, gazetecinin güvenilirliği ve kaynağın güvenilirliği mümkün olabilir mi soruları cevaplanması gereken önemli sorular olacaktır. Bu amaç doğrultusunda, geçmişte geleneksel yöntemlerle gazetecilik yapmış kişilerle ve günümüz dijital teknoloji olanaklarından faydalanan gazetecilerin deneyimleri ve sorunlar yapılan görüşmelerle paylaşılacak, çözüm önerileri sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital medya, Gazetecilik, Sürdürülebilirlik

## DİJİTAL VATANDAŞLIK EĞİTİMİ VE PAYDAŞLARIN ROLÜ

Osman VAİZ  
[osmanvaiz@ciu.edu.tr](mailto:osmanvaiz@ciu.edu.tr)

Nesrin MENEMENCİ BAHÇELERLİ  
[nmenemenci@hotmail.com](mailto:nmenemenci@hotmail.com)

### ÖZET

Dünyanın dijitalleşmesiyle, toplumlara ve bireylere yönelik büyük ölçekli dönüşümler başlamıştır. Bu dönüşümün en önemli unsurlarından biri vatandaşlık üzerinde gerçekleşmiştir. 21. Yüzyıl toplumunda yaşayan vatandaşlar çağın gereklilikleri doğrultusunda teknoloji kullanım becerilerine sahip olmakla birlikte, teknolojiyi etik ve sorumlu bir şekilde kullanan iyi birer dijital vatandaş olmaları gerekmektedir. Bunun içinde vatandaşlık eğitimine ihtiyaç duydukları gibi dijital vatandaşlık eğitimine de ihtiyaç duymaktadırlar. Dijital vatandaşlık, öğrencilerin dijital ortamlarda olumlu bir şekilde çalışması, yaşaması ve paylaşmasına odaklanan vatandaşlık eğitiminin yeni bir boyutunu temsil etmektedir. Bu eğitimlerde ise paydaş olarak aile, öğretmen ve okul önemli bir role sahiptir. Araştırmada dijital vatandaşlık ve dijital vatandaşlık eğitimi kavramları incelenerek paydaşların rolünün ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği ile yürütülmüştür. Araştırmanın amacına yönelik belirlenen anahtar kelimeler alan yazında incelenerek araştırma bulguları bir araya getirilmiştir. Araştırmanın amacına yönelik yapılan alan yazın incelmelerini sonucunda eğitim programları dahilinde dijital vatandaşlık eğitimine yeterli düzeyde yer verilmediği ve paydaşlarında bu konuda yeteri düzeyde bilgisinin olmadığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital vatandaşlık, Toplum, Eğitim

## EASYSECTIONS: DEVELOPMENT OF SOFTWARE THAT CALCULATES PROPERTIES OF ARBITRARILY DRAWN SECTIONS

Adil YÜCEL

Istanbul Technical University, Faculty of Mechanical Engineering

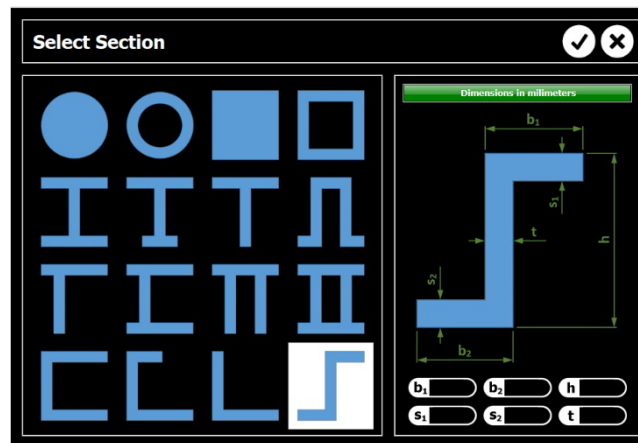
Department of Mechanical Engineering, Gumussuyu, Istanbul

//[orcid.org/0000-0003-2384-2473](https://orcid.org/0000-0003-2384-2473)

[adil.yucel@itu.edu.tr](mailto:adil.yucel@itu.edu.tr)

### ABSTRACT

This study develops software to calculate the properties of arbitrarily drawn sections in addition to those of standard sections. The calculated section properties are the centroid of the section, total section area, section modulus and area moments of inertia with respect to the coordinate system centered on the centroid, polar moment of inertia and principal moments of inertia. In the software, the finite element method was used for the calculations, and the whole program was written in Delphi (Visual Pascal). In addition to serious drawing and computing capabilities, the software has a detailed interface that provides user-friendliness. The software was designed to have two divisions: standard sections and arbitrarily drawn sections. In the standard sections division, frequently used sections such as the I section, L section, and T section are calculated by inputting the essential dimensions, whereas in the division of arbitrarily drawn sections, a CAD screen has been designed and the properties of the drawn section are calculated using the finite element method. To calculate the section properties, the section drawn on the CAD screen is transferred to a virtual vectoral canvas, and the section properties are calculated with the mesh generated on this canvas. These calculations are already performed by expensive mechanical design software, but those calculations are computationally expensive, and you have to pay for the entire software package even if only the section properties need to be calculated. That is why we developed software that only calculates sections, which is a very important part of mechanics. Some screenshots showing the standard section selection, section drawing and calculations are shown in Figure 1.



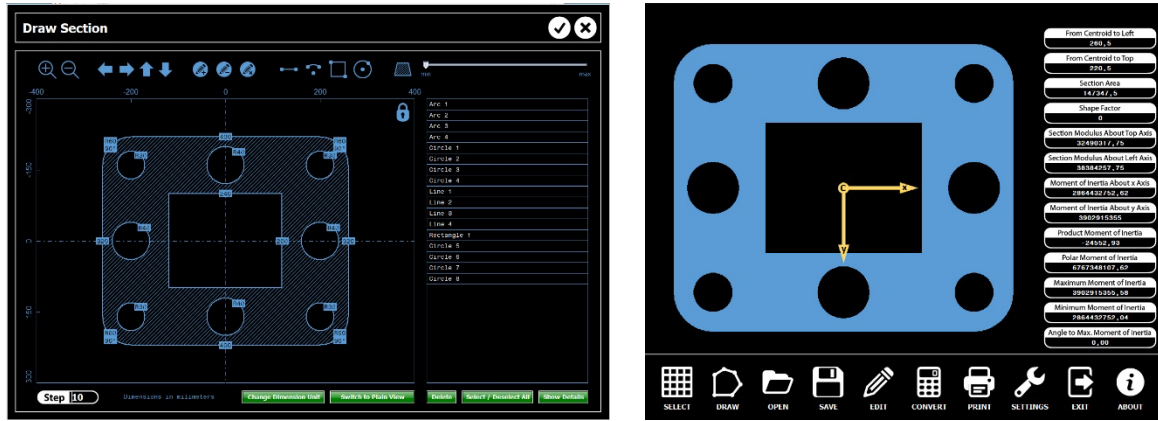


Figure 1. Screenshots of standard section selection, section drawing and calculations

**Keywords:** Section Properties, Strength of Materials, Mechanics Software

## EĞİTİMDE TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ

Ramazan KORKMAZ  
ramazan\_korkmaz\_kaptan@hotmail.com

### ÖZET

TKY; müşteri ihtiyaçlarını karşılayabilmek için kullanılan insan, iş, ürün ve/veya hizmet kalite gereksinimlerinin, sistematik bir yaklaşımla ve tüm çalışanların katkıları ile sağlanmasıdır. Bu yönetim şeklinde uygulanan her süreçte tüm çalışanların fikir ve hedefleri kullanılmakta ve tüm çalışanlar kaliteye dahil edilmektedir.

TKY'nin amacı: Müşterinin kalite gereksinimlerini belirleyerek, buna göre hatasız çıktı sağlayarak müşteriyi memnun etmek ve kaliteyi geliştirmekle ilgili sürekli çabalarda bulunmaktır. TKY'nin en önemli özelliği ise kaliteli ürün ve hizmet sağlanmasını bir kaç kişinin omuzlarına bırakmayıp, sistemdeki herkesle paylaşmaktır.

Günümüzde gelişen uluslararası rekabet, iş ve yönetim anlayışı kurumları mükemmeli aramaya yöneltmiştir. Yeni anlayışın temel esprisi hiçbir şeye olmuş bitmiş gözü ile bakmaması, her şeyi oluş halinde kabul etmesidir. Bu arayışlar sonucunda ulaşılan noktalardan biri de Toplam Kalite Yönetimidir (TKY). Toplam kalite yönetimi örgüt fonksiyonları ve sonuçlar yerine, süreçler üzerinde odaklaşan tüm çalışanların niteliklerinin artırılması ile yönetim kararlarının sağlıklı bilgi ve veri toplanması analizine dayandıran, tüm maddi ve manevi örgüt kaynaklarını bir bütünlük içinde ele alan bir yaklaşımdır (Ersen, 1997). Bir kurumda kaliteyi yakalayabilmek için, kurumda çalışan herkesin kaliteyi düşünmesi gerekmektedir. Başarıya götüren şeyin kalite olduğu herkesçe bilinmelidir. Kalite, ürünün üretiminden sonra kontrolüne dayanmamalıdır. Bir şey üretildikten sonra onda bir takım eksiklikler bulunması ya da araştırılması örgütsel açıdan çok önemli değildir. Önemli olan bir şeyi üretirken hatasız üretmektir. Örgütte bir takım ruhu oluşturulmalıdır. Tüm üyeler, bireysel ve birlikte bu ortak kültürün oluşmasına katkı sağlamalıdır.

Toplam Kalite Yönetimini benimsemiş örgütlerin şu ilkeleri göz önünde bulundurmaları gerekmektedir: (Kaufman ve Zahn, 1993)

- Örgütün dikkatinin müşterilerin istek ve beklentilerine yöneltilmesi,
- Örgütte yapılan tüm işlemlerde kaliteli ürünler sunabilmek için üst yöneticilerin modellik yapması,
- Örgüt mensuplarının en iyi hizmeti sunabilmeleri için gerekli eğitim, gelişme ve yenileşme imkanına sahip olması,
- Sürekli gelişim ve ilerleme için herkes için sistematik yenileşme süreçleri.
- İnsan odaklı yönetim yaklaşımı.

Eğitim örgütlerinde, daha çok çıktıda (sonuçların değerlendirilmesi) ve tasarımda kaliteye (müfredat tasarımı) dikkat edilmiştir. Süreçteki kaliteyle pek fazla ilgilenilmemiştir. Çıktıda kalitenin vurgulanması, bir çok sürecin atlanmasına ve kalitenin oluşmasına olumsuz etki edebilir ve her zaman yeterli değildir. Ürün veya hizmetteki kaliteyi son aşamada kontrol etmek, klasik yönetim anlayışından kalma ve pahalı bir yoldur. Çoğu zaman da hatalı veya eksik üretimle sonuçlanabilir. Bir ürün üretildiğinde veya bir hizmet sunulduğunda, onu geliştirmenin tek yolu, onu daha üstün yapmaktır. Diğer yandan, eğer süreç uygun bir şekilde tasarlanır ve çalıştırılırsa, sonuçta ortaya kalite çıkacaktır. Eğitimde kalite için girdiler son derece önemli bir göstergedir. Girdiler gerçekten çok önemlidir fakat, kaliteyi ortaya koyamazlar veya kaliteyi ölçemezler. Tasarım, süreçler ve çıktı uygun girdileri tanımlamaktadır. Uygun olmayan, yetersiz girdiler sistemi sınırlandırırken; uygun girdiler, sistemi maksimum düzeye çıkarır. Kalite, geliştirme görüşünden hareketle bir örgüte, çeşitli süreçlerin bir araya gelmesidir diyebiliriz.

**Anahtar Sözcükler:** Toplam Kalite, eğitim, yönetim

## EĞİTİMİN KONTROL ALTINA ALINMASINDA DENETMENLERİN BİREYİN DAVRANIŞLARI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Oya ERDOĞDU DENİZER  
oyadenizer@gmail.com

### ÖZET

Yaşamın vazgeçilmez bir parçası olarak tanımlanmakta olup, çalışanlar uzun yıllar boyunca, günlerinin büyük bir kısmını iş yerinde ve çalışma arkadaşları ile birlikte geçirmektedir. Bu nedenle çalışanın işinden tatmin olması psikolojik sağlığı ve fiziksel sağlığı açısından da oldukça önemli bir konu olup, çalışanları geliştirerek iş tatminini artırma çabaları da uzun yıllardır kurumların öncelikli hususları arasında yer almaktadır. Çalışanların yetenek, bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi; çalışma hayatını ve özel hayatını olumlu etkileyecek bununla birlikte çalışanların kendilerini değerli hissetmelerini sağlayacaktır (Telman ve Ünsal 2004). Dinamik bir olgu olarak kabul edilen, iş tatmini pek çok araştırmacıya göre, çalışanların işlerine karşı olumlu duygu ve tutumlarını ifade etmektedir (Faragher, Cass ve Cooper 2005).

Eğitimin kontrol altına alınmasında hedef kitle üzerinde doğrudan düşünce ve davranış değişikliği yaratmak beklentisiyle hazırlanan ve esas amacı denetmenlerin bireyler üzerindeki yaklaşımlarını ve etkilerini değerlendirmektir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Öğretmen Denetimi, Denetim



## ENGAGED PEDAGOGIES TO SUPPORT SOCIAL RESPONSIBILITY IN HE

Ingrid GEIER  
[ingrid.geier@phsalzburg.at](mailto:ingrid.geier@phsalzburg.at)

### ABSTRACT

What does it mean to be an inclusive, active citizen and how important is a democratic culture and are democratic values and attitudes?

Social participation is seen in this educational process as responsibility, and values like respectful and dignified togetherness or social harmony can carry on the humanist thought and transport it into the 21st century. Educational institutions must fulfill their responsibility at different levels in order to prepare students well for an “uncertain” future. Active and inclusive citizenship in this sense can be understood as a dynamic process, for societal developments demand a corresponding openness to results which will have a decisive say in the question of how people should live together in future.

In order to establish civic thinking and a civic attitude, relevant ways of teaching and learning, such through engaged learning pedagogies such as service-learning or active citizenship learning are needed which impart relevant values and norms for social togetherness and social engagement. Most of all they sustainably support a culture of democracy and social responsibility.

## ENHANCEMENT OF SRI LANKAN CLAY VARIETIES FOR MORE STRENGTHEN STRUCTURES

Suresh ALUVIHARA  
[sureshaluvihare@gmail.com](mailto:sureshaluvihare@gmail.com)

A.M.N.M Adikaram  
[mrt120001@std.uwu.ac.lk](mailto:mrt120001@std.uwu.ac.lk)

### ABSTRACT

Clay is an important raw material for the most of building and construction materials because of the relatively strengthen structures of such materials in the raw form or treated form such as the heat treated bricks. The particle size of clay has been identified as a key factor for the variation of such strengths of the structure. The grain sizes of clay are highly depended on the origin of the clay and the different clay types may have different particle sizes even though the particle sizes could be processed purposely using some physical or chemical comminution methods. In the existing research, there were expected to investigate the strengths of the bricks that prepared using three different selected clay types and comparing of the strengths of bricks with their average particle sizes. The clay samples were collected from three different regions in Sri Lanka and those clays were named as anthill clay, brick clay and roof tile clay based upon their uses. A set of brick were prepared with respect to each clay type under the firing temperature of 8000C and the particle size distributions of such raw clays were analysed using dry sieve analysis methods. The compressive strengths and splitting tensile strengths of prepared bricks were tested using universal splitting tensile strength testing machine. There were obtained the average grain sizes as 0.27mm for bricks clay, 0.25mm for anthill clay and 0.19mm for roof tile, 17.25MPa compressive strength from brick clay brick, 20.88MPa compressive strength from anthill clay brick and 31.68MPa compressive strength from roof tile clay brick, 0.31MPa splitting tensile strength from brick clay brick, 0.44MPa splitting tensile strength from anthill clay and 1.30MPa splitting tensile strength from roof tile clay brick. The above results showed that the strength of the brick structures are increased with the reduction of average grain sizes and it is possible to expect more strengthen structures of bricks in the form of nano-clay particles and it is possible to recommend those clay types for the applications of nano-scale such as the pure nano-materials or composite nano- materials.

## ESTABLISHING A QUALITY ASSURANCE SYSTEM AT SCHOOL OF FOREIGN LANGUAGES: ANKARA YILDIRIM BEYAZIT UNIVERSITY CASE

Mümin ŞEN  
[msen@ybu.edu.tr](mailto:msen@ybu.edu.tr)

Müge AKGEDİK  
[makgedik@ybu.edu.tr](mailto:makgedik@ybu.edu.tr)

### ABSTRACT

The aim of this paper is to identify and examine the processes School of Foreign Languages at AYBÜ has been through while establishing a quality assurance system. Initially, the need for quality assurance in language teaching and its benefits to learners, teachers and institution as well as recent developments in higher education regarding the quality of language teaching are mentioned. Then needs analysis and SWOT analysis and the actions taken and procedures developed are discussed followed by examining establishment of several units such as testing, curriculum development, professional development, independent learning, IT, and learning advising. As the main goal of quality assurance is to satisfy the customers, who are mainly the students in this case, the effects of the procedures developed on learning and teaching are analyzed with the help of the feedback taken from teachers, students and other stakeholders. In addition to that, the achievement of goals in the four-year strategic plan is analyzed and discussed. Finally, the paper provides suggestions to the newly establishing universities to start, implement, evaluate and maintain a sustainable quality assurance system.

## EVALUATION OF HONEY BEE AND PROPOLIS AS ANTIOXIDANT AND ANTIGERMINANT EFFECT ON RAW POTATO

Carmenza López-PATÍÑO  
[lopez.120438@e.unavarra.es](mailto:lopez.120438@e.unavarra.es)

### ABSTRACT

This paper reports the results of adding different solutions of honey, propolis, a range of mixtures of both and honey plus organic acids, in order to evaluate its antioxidant effect on raw potato minimally processed. Regarding the antigerminant effect on postharvest potato: propolis, mint essential oil, a mix of both and CIPC (synthetic chlorpropham), were tested. Organic acid solutions and CIPC were used as benchmark solutions to evaluate antioxidant and antigerminant effects, respectively. The best result obtained was a 30% w/v solution of honey and a mix of 30% w/v honey and 0.005% w/v ascorbic acid, which both delayed potato oxidation for at least 14 days at  $4 \pm 1$  °C. Propolis was applied through volatilization on stored potato (50 days at  $8 \pm 1$  °C) and it was also successful. A mix of Propolis and mint essential oil applied through volatilization on stored potato (25°C) was effective until 20 days. Therefore, propolis and honey added to natural substances such as organic acids and essential oils can be a possible alternative for replace synthetic products as CIPC or synthetic antioxidants in potato conservation (minimally processed and raw).

## EVALUATION OF THE PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF SCALES TO MEASURE STUDENT SATISFACTION USED AS INDICATOR OF SERVICE QUALITY IN HIGHER EDUCATION IN TURKEY

Selcen YÜKSEL  
[selcenyuksel@ybu.edu.tr](mailto:selcenyuksel@ybu.edu.tr)

Pervin DEMİR  
[pervin.demr@gmail.com](mailto:pervin.demr@gmail.com)

Afra ALKAN  
[afra.alkan@gmail.com](mailto:afra.alkan@gmail.com)

Fatma Münevver SAATÇIOĞLU  
[fmyigiter@gmail.com](mailto:fmyigiter@gmail.com)

Ankara Yıldırım Beyazıt University Quality Board  
[kalitekurulu@ybu.edu.tr](mailto:kalitekurulu@ybu.edu.tr)

### ABSTRACT

Student satisfaction measures as an indicator of quality in higher education has been an important source of data in the strategic planning and quality assessment of universities since 2015. The data obtained by universities regarding the satisfaction of students, who are main internal stakeholders, about offered services and opportunities are considered among the primary inputs for the strategies of institutions. Universities in Turkey apply questionnaires with the participation of students in order to determine student satisfaction. When looked at the internal evaluation report of the universities, it is seen that each university usually configures its own questionnaire and reports the satisfaction proportion based on these questionnaires. In the literature, there are scales to measure student satisfaction in higher education with proven validity and reliability which must be preferred to questionnaires. However, when these validity and reliability studies were evaluated, it was seen that most of them have the results from the study group. They did not use probabilistic sampling methods and they only tested the basic methodological features defined in the framework of classical test theory. The aim of this study is to question whether the scales developed to measure student satisfaction in higher education institutions in Turkey provide the psychometric properties that a scale should have, and whether the satisfaction proportions obtained from the scales can be comparative among universities. For this purpose, the literature was searched with specific filters in Pubmed, Scopus, Science Direct, Google Scholar, National Thesis Center search engines without time constraints. A total of 121 studies, which included "student(s) satisfaction scale", "validity", "reliability" in the title/abstract and developed for higher education institutions in Turkey, were obtained. A check list, created by the researchers for this study, included a total of 13 sub-titles under the headings of validity, measurement error, reliability, responsiveness, cross-cultural validity and interpretability. Within 121 articles, 34 were selected by considering the inclusion criteria for this study and their psychometric properties were examined by using this specific check list.

## EVİLİLERDE COVID-19 SALGININDA MEYDANA GELEN TEKNOLOJİYE BAĞIMLILIĞININ EVİLİLİKTEKİ ÇATIŞMALARA ETKİSİ

Fatma ALTUNDAĞ  
[cig3363@gmail.com](mailto:cig3363@gmail.com)

Tolgay KARANFİLLER  
[tkaranfiller@ciu.edu.tr](mailto:tkaranfiller@ciu.edu.tr)

### ÖZET

Bu çalışmada ki amaç evli bireylerde Covid-19 salgınında meydana gelen teknoloji bağımlılığının evlilik çatışmasına etkisinin incelenmesidir. Bu değişkenlerin yaşla, cinsiyetle, çocuk sahibi olmayla, internette günlük ne kadar süre dolandığıyla, aylık geliriyle Covid-19 salgını döneminde kendinin ve eşinin çalışma durumuyla ve eğitim durumuna göre değişkenlerle de ilişkisinin olup olmadığını ortaya koymaktır.

Araştırmanın evrenini 2020-2021 akademik yılı bahar dönemi içerisinde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) ve Türkiye’ de bulunan evli bireylerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2020-2021 akademik yılı bahar döneminde KKTC ve Türkiye’ de yaşayan evli bireyler ve amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen 18-45 ve üzeri yaşları arasında değişen toplam 210 kişi (146 kadın ve 64 erkek) oluşturmaktadır. Bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanması için Kişisel Bilgi Formu, Evlilik Çatışması Ölçeği(Hatipoğlu,1993) ve Teknoloji Bağımlılığı Ölçeği(Aydın,2017) kullanılmıştır. Pearson moment korelasyon analizi sonucunda araştırmanın verilerine ilişkin bulgular Teknoloji Bağımlılığı Ölçeğinden alınan ölçek puanları ile Evlilik Çatışması Ölçeğinden aldıkları toplam puanları arasındaki ilişki tespit edilmiştir. Bu ilişki yüksek düzeyde pozitif yönlü olarak açıklanmıştır (,517\*\*) . Evlilik Çatışması Ölçeğinden ve teknoloji bağımlılığı testinden alınan toplam puan ortalamalarının, ikisi içinde ayrı ayrı bağımsız olan değişkenler tarafından ne derecede yordandığını saptamak amacıyla bağımsız örneklem t testi analizi ve tek yönlü ANOVA testi yapılmıştır. Verilerde kullanılacak değerin anlamlılığı  $p < .05$  olarak belirlenmiştir. Evlilik çatışması ve teknoloji bağımlılığı için ayrı ayrı test etmek için tek örneklemlili t testi uygulanmış ve bu testler sonucunda normal dağılım gösterdikleri saptanmıştır. Bağımsız değişkenlerden hangi değişkenin evlilik çatışmasına etkisinde anlamlı bir katkısı olduğunu belirlemek için de aşamalı regresyon yöntemi kullanılmıştır. Aşamalı regresyon yöntemi uygulanarak evlilik çatışması etkisine anlamlı katkı sağlayan değişkenler ve bu değişkenlerin her birinin evlilik çatışmasını açıklayan toplam varyansa katkısı belirlenmiştir. Bunların sonucunda teknolojiye bağımlılık arttıkça evlilik çatışmaları da artmakta ve bunu başlatanların daha çok erkekler olduğu saptanmıştır.

Sonuç bulgular ilgili literatür ile ilişkilendirilerek tartışılıp, araştırma sınırlılıkları açıklanıp buna bağlı olarak evlilikteki çift çatışması, Covid-19 salgını ve teknoloji bağımlılığı olan bu üç değişkenin bir arada bulunarak çalışılan araştırmalarının olmadığı, bu çalışmanın gelecek alana katkıda bulunacağını ve yeni araştırmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, Evlilik çatışması, Teknoloji bağımlılığı

## EXAMINING THE ROLE OF INSTRUCTIONAL RESOURCES IN THE IMPLEMENTATION OF 2167 HISTORY SYLLABUS IN ZIMBABWE

Walter SENGAI  
National University of Lesotho  
[waltersengai@gmail.com](mailto:waltersengai@gmail.com)

Matseliso Mokhele-MAKGALWA  
University of the Free State,  
[mokheleml@ufs.ac.za](mailto:mokheleml@ufs.ac.za)

### ABSTRACT

The effectiveness of teachers' capacities to deliver in the classroom can be strengthened if they have more access to instructional resources which helps learners to conceptualise the taught content much faster. This qualitative paper used a phenomenological design to explore the perceptions of History teachers on the role of instructional resources in the implementation of the History 2167 syllabus reform in Zimbabwe. Using purposive sampling, five History teachers chosen from five secondary schools in the Glen View/ Mufakose district in the Harare Metropolitan province were interviewed using semi-structured interviews which were audio taped, transcribed, coded and categorised into the major themes on the role of instructional materials in the implementation of the History 2167 syllabus reforms. The study established that according to the History teachers, the availability of the key instructional resources such as the key texts facilitated the smooth implementation of the 2167 syllabus. The approaches and methodologies inherent in the 2167 syllabus encouraged the use of a variety of texts and other instructional resources in the teaching of History thereby discouraging the mere reproduction of facts. This study concludes that instructional resources are a key factor in curriculum reform matrix since their availability determines the extent of success during the implementation of a new syllabus. It therefore recommends the involvement of teachers in any curriculum reform in order to facilitate the addressing of their concerns, which are pivotal in successful curriculum implementation.

**Key words:** instructional resources; History 2167 syllabus; syllabus reform

## **FACTORS AFFECTING SOCIAL DISTANCING AMONG UNIVERSITY STUDENTS DURING COVID-19 PANDEMIC**

Japheth Nuhu AHMED  
[21911303@student.ciu.edu.tr](mailto:21911303@student.ciu.edu.tr)

### **ABSTRACT**

Social distancing, also referred to as physical distancing, is essential in curtailing the spread of the coronavirus-disease-2019 (COVID-19) pandemic. However, the success related to mitigating the spread of the novel COVID-19 depends on the social distancing behaviors of individuals. Hence, it is crucial to investigate factors militating against adherence to social distancing guidelines. The study aims to reveal the factors affecting the social distancing amongst university students in the battle to curtail the spread of COVID-19. Quantitative research models are used in this study. The participants of the study consist of 342 students of Cyprus International University. The survey instrument consisted of demographic characteristics, adherence to social distancing, motivation for social distancing, and assessments of attitudes. Descriptive statistics, t-test, and correlation analyses were conducted. The findings show there was a statistically mean difference between adherence to social distancing across gender. In addition, motivation for social distancing was found to be different across the various age groups. The study also shows adherence behaviors and motivation for social distancing guidelines differ depending on individual assessment of attitudes. Therefore, public health awareness should be done targeting genders and various age groups in order to increase compliance to social distancing measures.



## **FPGA BASED ALTITUDE CONTROLLER DESIGN FOR QUADROTOR UAV**

Bekircan KECEOGLU  
[bkeceoglu@gmail.com](mailto:bkeceoglu@gmail.com)

### **ABSTRACT**

New advancements in sensor technology, embedded systems, actuators, and power units improve development of micro aerial vehicles. Recently Field Programmable Gate Arrays (FPGAs) are widely used to implement digital control systems. FPGA based applications offer high speed and parallel architectures. In this paper, we describe modelling and altitude controller design for Quadrotor based on FPGA. Discrete Proportional Integral Derivative (PID) controller is designed for altitude control of Quadrotor. Simulations are performed on System Generator and results show that PID controller can track desired altitude.

## GELİŞMİŞ ÜLKELER İLE GELİŞMEKTE OLAN ÜLKELERİN “EĞİTİM YÖNETİMİ” UYGULAMALARI: FİNLANDİYA VE K.K.T.C ÖRNEĞİNDE KARŞILAŞTIRILMASI

Seral ALİCİK  
seral.alicik@gmail.com

### ÖZET

Toplumlar, eğitim aracılığıyla örtük ve hiyerarşik bir yapı izleyen hedeflerine; öğretim programları, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme, öğrenme ortamlarıyla birlikte eğitim yönetiminin kavramsal bütünlüğü ve uyumu içinde uygulanmasıyla ulaşabilmektedirler. Ne var ki değişim ve dönüşüm uğraşlarında eğitim yönetimi alanında “eğitim liderliği” gibi kavramların göz ardı edilmesi uygulamada sıkıntılar doğmasına, sürdürülebilirliği olumsuz etkileyebilmektedir. Özellikle gelişmiş ülkeler ile gelişmekte olan ülkelerin eğitim yönetimlerinde bu çerçevede kavramsal farklılaşmalar ortaya çıkarabilmektedir. Nitel araştırma süreciyle Finlandiya ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) örneğinde eğitim yönetimleri; vizyon, kavramsal, kurumsal yapıları ile eğitim yöneticisi yetiştirme, seçme ve hizmet içi eğitimlerine ilişkin literatür taramasını da içeren metin analizi yöntemiyle elde edilen veriler incelenmiştir. Çalışma sonucunda gelişmekte olan ülkelerin eğitimde yeniden yapılanma uğraşlarının öğretim programı, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme alanında yoğunlaşırken, eğitim yönetiminde geleneksel yapının sürdürülmesi eğilimine rastlanmıştır. Araştırma sonuçlarının eğitimde yeniden yapılanma çalışmalarına eğitim yönetimiyle birlikte bakılmasına katkı sağlayacağı umulmaktadır.

**Anahtar kelimeler:** Eğitim yönetimi, eğitim liderliği, sürdürülebilir liderlik, Finlandiya, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)

## **HOW DOES UNCONSCIOUS REGULATION OCCUR USING DIGITAL-MANUAL PSYCHO-SEMIOTIC LANGUAGE? IS THOUGHT MANAGEMENT POSSIBLE?**

Nevin ALGÜL  
[algulnevin@gmail.com](mailto:algulnevin@gmail.com)

### **ABSTRACT**

The aim of the article is to examine and examine the thought formation process through the use of digital manual psycho-semiotic language. It is to show how it can be done by using digital-manual psycho-semiotic language to motivate large masses through the unconscious area, that is, the experiences formed as a result of experiences.

**HOW TO CLEAR THE UNCONSCIOUS SPACE USING DIGITAL-MANUAL PSYCHO-SEMIOTIC LANGUAGE PARSERS? WHAT ARE THE WAYS TO ENSURE HEALTHY THOUGHT FORMATION?**

Nevin ALGÜL  
[algulnevin@gmail.com](mailto:algulnevin@gmail.com)

**ABSTRACT**

The aim of the article is to show the ways of creating a conscious, questioning and healthy thought and gaze that provides access to the truth by making the process of thought formation through digital manual psycho-semiotic language parsers: by decoding and literate the unconscious field regulation, to create awareness in this field and to prevent motivation in the desired direction. is to work.

## İLKÖĞRETİM OKULLARINDAKİ ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Figen YAMAN LESİNGER  
[figen.yaman@kstu.edu.tr](mailto:figen.yaman@kstu.edu.tr)

Gamze PELER SAHOGLU  
[gamsahoglu@gmail.com](mailto:gamsahoglu@gmail.com)

Behcet ÖZNAÇAR  
[behcet.oznacar@neu.edu.tr](mailto:behcet.oznacar@neu.edu.tr)

### ÖZET

Bir ülkenin geleceği, yetişmekte olan nesillerin eğitime bağlıdır. Ancak eğitimle ülkemizin gelişmesine ve daha refah düzeye gelmesini sağlayabiliriz. Buradaki en büyük sorumluluk ise öğretmenlerimize aittir. Öğretmenlerimizin daha hevesli, azimli ve üretken olması örgütsel bağlılıklarına bağlıdır. Bu araştırmanın amacı , KKTC’nde MEB’na bağlı ilköğretim okullarında aktif olarak çalışan öğretmenlerin örgütsel bağlılık algılarının demografik özellikler ile ilişkinin varlığının belirlenmesidir. KKTC’de İlköğretim okullarında aktif çalışan öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları ile örgütsel sessizlik algıları arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik, ilişkisel tarama modeli uygulanmıştır. Araştırmada, KKTC’deki ilköğretim okullarında görev yapan 300 öğretmen katılmıştır. Nitel araştırma yöntemi kullanılan çalışma Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Allen Meyer (1990)’e ait Örgütsel Bağlılık Ölçeği, kullanılmıştır. Elde edilen veriler doğrutusunda ilköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeyleri negatif yönde olduğu belirlenmiştir. Orgutsel Baglilik olceginin Duygusal bağlılık boyutunda, cinsiyeti erkek olanları lehine anlamlı farklılık saptanmıştır. Örgütsel bağlılık alt boyutlarından Duygusal Bağlılık, Devamlılık Bağlılığı ve Normatif Bağlılık boyutunda anlamlı bir farklılık belirlenmiştir. Örgütsel Bağlılık Ölçeğindeki alt boyutlar ile branş değişkeni arasında Duygusal Bağlılık, Devamlılık Bağlılığı ve Normatif Bağlılık boyutlarında anlamlı bir farklılık belirlenmiştir. Mesleki kıdem değişkeni ile örgütsel bağlılık alt boyutlarından Duygusal Bağlılık ve Normatif Bağlılık boyutlarında anlamlı bir farklılık belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler :** Örgütsel bağlılık, Duygusal bağlılık, Öğretmen

## İLKÖĞRETİME OKULA GİDEMEDEN BAŞLAMAK

Feyzan OKTAY  
[feyzanoktay@hotmail.com](mailto:feyzanoktay@hotmail.com)

### ÖZET

Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ortaya çıktığından bu yana sadece toplumsal sağlığı etkilemekle kalmamış, alışık olduğumuz yaşam biçimlerinde de önemli değişimlere sebep olmuştur. Ekonomik, sosyolojik ve yaşamsal bir sürü değişikliğin yanı sıra eğitim de en çok etki altında kalan sistemlerden biridir. Uzaktan eğitimin tarihi geçmişe dayanmakla birlikte, Covid-19 salgını ile birlikte toplumumuz çevrimiçi ya da online eğitim olarak adlandırılan dijital araçların kullanıldığı evden eğitim ile tanıştı. Eğitimin her kademesinde böyle hızlı bir geçişin problemleri yaşanırken ilkokula yeni başlayacak olan çocuklar evden çıkmadan okula başlamak zorunda kaldı.

Okullar yapılandırılmış ortamları gereği, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanında duygusal, ruhsal, kişisel, sosyal ve fiziksel gelişimlerini de desteklemektedir. Uzaktan eğitim süreci ilerledikçe, online eğitimin çocukların bilgi açığını kapatmakla birlikte sosyal alan, fiziksel alan ve davranış eğitimi konusunda yetersiz kaldığı ortaya çıkmıştır. Bu derlemede özellikle ilköğretimin başındaki öğrencilerin yaşadığı uyum sorunları, online eğitimin olumlu ve olumsuz yanları, potansiyel çözüm önerileri literatür taraması yapılarak sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** İlköğretim, Covid-19, Okul

## **IMPACTS OF GLOBALISATION ON INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION - A REVIEW**

Ogbonna Emmanuel NNAMUCHI

[prael2003@yahoo.com](mailto:prael2003@yahoo.com)

### **ABSTRACT**

Globalization and internationalization of higher education is an important but multifaceted phenomenon whose impact has multiple effects on world educational industry. This work is a review of the article: Globalization and Higher Education: Eight Common Perceptions from University Leaders. We examine the implications of this dynamic relationship in consideration of these eight factors towards globalization of University education in the 21st century.

## IMPROVED SOCIAL SPIDER ALGORITHM BASED ON WEIGHT FACTOR

Emine BAŞ

[emineozcan@selcuk.edu.tr](mailto:emineozcan@selcuk.edu.tr)

### ABSTRACT

The Social Spider Algorithm (SSA) is one of the recent meta-heuristic algorithms that imitate the behaviors of the spider to perform global optimization. SSA is a novel swarm intelligent algorithm with good performance. However, it has features such as low convergence sensitivity and slow convergence speed when dealing with high-dimensional complex optimization problems. In this paper, we propose an improved SSA named ISSAW. For this purpose, a dynamic weight factor is added to the population individuals of SSA. The average weight of the population is calculated. Population individuals with a higher weight value than the average weight are selected. These populations individuals balance the global exploration and local exploitation ability of SSA by using the random walking stage of SSA. In addition, in order to avoid premature convergence and evolution stagnation, a random individual adds at some iterations. The experiments conducted on a set of ten unimodal and multimodal benchmark functions show that the improved algorithm presented in this paper displays obvious superiority in convergence performance, robustness as well as the ability to escape local optimum when compared with SSA.



## **INFLUENCE OF TEACHING CULTURE ON STUDENTS' SATISFACTION: A PHENOMENOGRAPHIC STUDY IN FINNISH UNIVERSITIES**

Zahra HOSSEINI  
[sahra.1792@gmail.com](mailto:sahra.1792@gmail.com)

### **ABSTRACT**

Abstract. Several studies have acknowledged fundamentally different students' learning styles across different cultures. Some studies assume these differences to be related to the cognitive learning style while there is a possibility of existing socio-cultural effects on teaching and learning style. While cultural diversity is seen beneficial in the learning environment, it can be challenging for both teachers and students. The current study aims to understand the challenges of international students in the academic environment in Finland. In this regard, 23 Iranian tertiary level students were interviewed through a phenomenographic study. A semi-structured interview was employed to investigate the experience of students in Finnish classrooms and compare it with their previous experiences with universities and teachers in Iran. While the Finnish educational system is known in the world, the results demonstrated that many Iranian students are not satisfied with the teaching style in the Finnish universities. They were appreciating the educational system, evaluation strategy, and student lifestyle in Finland but the teaching style was perceived unpleasant for them, in general. Some of the participants believed that the Finnish teachers' knowledge is more focused and deep on the particular subjects and it is not broad like Iranian teachers' knowledge was viewed. In addition, most of the participants believed that the monotone voice of teachers and their avoidance of challenges in the class cause their teaching to appear rather boring. We concluded that teaching and learning cultures influence students' comfort and satisfaction in Finnish universities.

## INVESTIGATION OF ORGANIZATIONAL CULTURE AND BUSINESS VALUES IN EDUCATIONAL MANAGEMENT

Azmiye YINAL  
[azmiye.ynl@gmail.com](mailto:azmiye.ynl@gmail.com)

Gülşen ÖZKÖK  
[gulsenozkok80@gmail.com](mailto:gulsenozkok80@gmail.com)

Ayhan DATLI  
[ayhandatli@gmail.com](mailto:ayhandatli@gmail.com)

### ABSTRACT

This study aims to reveal the relationship between educational administrators and their organizational culture and how these values are reflected in the organizational culture. In this study, the business values that play a role in the formation of organizational culture were examined, and it was investigated how the business values of the education administrators were in a relationship with the organizational culture. The source of one of the most important problems of educational administration is that the values specific to this field have not yet gained a system integrity. This study is important because it emphasizes the values of the managers and the business values included in the value system in the formation of the organizational culture of the organizations and the education managers and the spread of this culture to the society. Thus, this study will contribute to the formation of a value system specific to this field in educational administration.

The universe of the research. It consists of education administrators and teachers working within the borders of Nicosia, Famagusta, Girne, İskele and Güzelyurt. The data of the study were obtained by using two scales. The data were first collected with the data collection tool called "Values in Working Life Questionnaire" developed by Yücel (2018). Each selected manager determined to what extent their business values are important to them in each of the survey items. In addition, in this study, the second scale "Corporate Culture Scale" developed by the author aiming to reveal the types of organizational culture was used. Then, by looking at the relationship between these two scales with correlation analysis, the role of the business values in the formation of organizational culture types was examined.

**Keywords:** Values, Business Values, Organizational Culture

## KALİTE GÜVENÇE SİSTEMİ ÇERÇEVESİNDE AKREDİTASYON SÜREÇLERİNİN GELİŞİMİ: İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA ÖRNEĞİ

Erol İNÇE  
[eince@iuc.edu.tr](mailto:eince@iuc.edu.tr)

Taner OKAN  
[tokan@iuc.edu.tr](mailto:tokan@iuc.edu.tr)

Aysun YILMAZ  
[aysunyilmaz@iuc.edu.tr](mailto:aysunyilmaz@iuc.edu.tr)

Sevgi ERGİN  
[sevgi.ergin@iuc.edu.tr](mailto:sevgi.ergin@iuc.edu.tr)

Gökhan ERSOY  
[gersoy@iuc.edu.tr](mailto:gersoy@iuc.edu.tr)

Hüsniye DİNÇ KAYA  
[husniye.dinckaya@iuc.edu.tr](mailto:husniye.dinckaya@iuc.edu.tr)

Coşkun KÖSE  
[ckose@iuc.edu.tr](mailto:ckose@iuc.edu.tr)

### ÖZET

Yükseköğretim kurumlarında eğitim programlarının akreditasyonu verilmekte olan eğitimin kalitesini artırmayı amaçlayan bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. İUC bünyesinde beş farklı fakülteye ait dokuz lisans programı akreditasyon kuruluşlarınca değerlendirmeden geçirilerek akredite edilmiş durumdadır. Bununla birlikte, akreditasyon başvuru aşamasında olan programlar ve yakın gelecekte başvuru yapacak olan programlara yönelik planlama ve hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir. Bu çalışmada, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa (IUC) bünyesinde oluşturulan kalite güvence sistemi ve bu sistemin bir parçası olarak eğitim programlarına ilişkin akreditasyon çalışmaları ele alınmıştır. Üniversitemizde kalite kültürünün oluşturulmasında eğitim programları akreditasyon çalışmalarının rolü ve mevcut durumu ortaya konulmuştur. Ayrıca, akademik ve alana özgü standartların eğitim programı tarafından karşılanma durumunu ölçen dış değerlendirme süreci ve kalite güvence sisteminin bir parçası olarak sürdürülen akreditasyon faaliyetlerinin İUC'ye getirileri ile iç kalite güvence sistemine katkısına dönük beklentiler tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, Kalite, Akreditasyo

## **KEY PROMPTS FOR BOOSTING STUDENTS' ENGAGEMENT IN ONLINE WRITING CLASSES**

Gulnara HAJIYEVA  
Azerbaijan University of Languages, Ph.D student  
gulu\_13@yahoo.com

### **ABSTRACT**

In EFL (English as a foreign language) teaching, especially, writing classes having great content without a clear delivery processes are not effective. Therefore, nowadays due to pandemic limitations providing students with online classes places a big responsibility on teachers' shoulders. Inherently, students join online classes wanting to know what's going to happen, and a course syllabus can be very helpful in this aspect for the organization of classes since it includes the course objectives, main subject points/ideas or perspectives, reminders of assignments, and due dates as well as information about office hours and technical support contact information. Moreover, the quick tips presented below can be very useful for language teachers who encounter some challenges in managing and delivering an effective online class to students:

**Key words:** student engagement, breakout rooms, critical analysis, cohesion, task achievement, opening and closing remarks

## KKTC İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM PROGRAMLARININ UYGULANABİLİRLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Sermin İYİCAN  
sermin\_iyican@hotmail.com

### ÖZET

Dünyada ve Türkiye’de çağdaş eğitim yaklaşımları çerçevesinde öğretim programlarında yapılan değişikliklere paralel olarak Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde de 2005 yılından itibaren uygulanan öğretim programları yeniden oluşturulma yoluna gidilmiştir. Yeni öğretim programlarındaki en büyük değişim eski öğretim programlarının benimsenmiş olan davranışçı eğitim kuramını temel alan “öğretmen merkezli” geleneksel yaklaşımın yerini davranışçı bilişsel kuramı temel alan “öğrenci merkezli” yapılandırmacı yaklaşımların almasıdır.

Yapılandırmacı yaklaşımın benimsendiği ve öğrenci merkezliliğini hedef alan yeni programlar ilke olarak bilişsel-duyuşsal özellikleri ve gerekli becerileri içermektedir. Bu çalışma, ilkokul öğretmenlerinin 2005 yılında yenilenen ve günümüzde uygulanmakta olan ilkokul öğretim programlarına yönelik düşüncelerini ortaya çıkarmayı hedeflemiştir. Bu amaçla, nitel araştırmaya bağlı olarak ilkokul öğretmenlerine açık uçlu görüşme formu uygulanmıştır. Bu araştırmada, KKTC Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Dairesine bağlı olarak görev yapan 60 ilkokul öğretmenine ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda, ilkokul öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşımla hazırlanmış olan öğretim programı hakkında hem olumlu hem de olumsuz düşüncelere sahip olduğu görülmüştür. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen veriler incelenmiş ve bu veriler doğrultusunda uygulanmakta olan ve yapılandırmacı yaklaşımla hazırlanan ilkokul öğretim programlarının öğrenci merkezli oluşu öğretmenler tarafından olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir.

Diğer taraftan, öğretmenler tarafından çok fazla kazanım içerdiği belirtilen öğretim programlarının uygulanmasında ders sürelerinin yetersiz olduğu ve kalabalık sınıfların öğrenci merkezli eğitimin uygulanmasına fırsat vermediği olumsuz görüşleri ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul öğretim programı, yapılandırmacı yaklaşım, öğrenci merkezli

## **KKTC'DE GÖREV YAPAN EĞİTİM DENETMENLERİNİN DENETMENLİK GÖREVLERİ İLE DENETMENLİK GÖREVLERİNİN YERİNE GETİRİLMESİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ VE ALGILARI**

Nazife UÇAR  
naziucar@yahoo.com.tr

### **ÖZET**

Bu araştırmanın amacı; KKTC' de görev yapan eğitim denetmenlerinin denetmenlik görevleri ve denetmenlik görevlerinin yerine getirilmesi ile ilgili görüşleri ve algılarını ortaya çıkarmak ve sonuçlar doğrultusunda çözüm önerileri getirmektir.

Araştırma nitel araştırma yöntemi olup, durum tespit çalışmasıdır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda denetmenlere denetmenlik görevleri ve denetmenlik görevlerinin yerine getirilmesi ile ilgili görüş ve algılarını belirlemeye yönelik beş soru sorulmuştur. Araştırma grubu 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında görev yapan 17 denetmenden oluşmaktadır. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analiz yöntemlerine göre analiz edilmiştir. Araştırma sonunda eğitim denetmenleri; denetmen görevlerinin yerine getirilmesi ile ilgili olarak eğitim denetmenlerinin çoğunluğu tam olarak yerine getiremediklerini, düşüncesindedirler. Denetmenlerin çoğunluğu, en fazla öğretmen denetimi ve rehberlik görevlerini yerine getirebildikleri görüşündedirler. Bazı denetmenler ise ön araştırma, araştırma genel denetim, soruşturma görevlerini daha fazla yerine getirmektedirler. Denetmenler görevlerinin yerine getirilmesi ile denetmenlere verilen yetkilerin yeterliliği konusunda çoğunlukla yetkilerin yeterli olmadığı ve bu görüşü destekleyen, yasal yetkilerin kullanılmadığı görüşündedirler. Denetmenler bu konuda yetkilerin açık ve net olmadığı görüşündedirler. Denetmenler hazırlanan denetmen raporlarının dikkate alınması ve değerlendirilmesi ile ilgili olarak çoğunlukla dikkate alınmadığı ve değerlendirilmediği düşüncesindedirler. Denetmenler çoğunlukla denetmen görevlerinin, denetmenlere verilmesi ile ilgili görev dağılımlarının adil açık, şeffaf ve planlı olmadığı görüşündedirler. Eğitim denetmenlerinin çoğunluğu MEDDYK Kurulu Yasası'nın çalıştırılması, yasayla ilgili tüzüklerin yürürlüğe konması ve Üst Kurul'un oluşturularak görevlerin yasaya uygun olarak, açık ve şeffaf olarak yapılması görüşündedirler.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim Denetimi, Denetmen, MEDDYK.

## KODLAMA EĞİTİMİNİN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Tolgay KARANFİLLER  
[tkaranfiller@ciu.edu.tr](mailto:tkaranfiller@ciu.edu.tr)

Hasan MUMCU  
[hmumcu1997@gmail.com](mailto:hmumcu1997@gmail.com)

### ÖZET

Çok uzun bir vakit “Çocuklarımızın bilgisayar ve internet teknolojilerini tüketim amaçlı değil de üretim amaçlı kullanması için bir şeyler yapmamız gerekiyor” diye düşünüyorum.

Bugünün gençleri olan öğrenciler hangi mesleği seçerlerse seçsinler, artık onlardan teknolojiye hakim olmaları bekleniyor.

Günümüzün dijital dünyasında kodlama; matematik ve okuma-yazma ile birlikte temel bir gereksinim haline geldi.

Anne-babalar hevesle çocuklarına bilgisayar alıyor; devlet ve hayırseverler okulları bilgisayar ile donatıyor. Ancak, bu kadar yatırıma rağmen, yapılan bilimsel çalışmalar çocuklarımızda yazılım teknolojileri alanında hedeflenen bilgi ve becerinin gelişmediğini gösteriyor. Bunun birden fazla sebebi var. Bunlarda en önemlisi ne okulda ne de evde çocuklarımıza bilgisayar denilen makinenin iletişim veya oyun aracından çok bir üretim ve gerçek hayattaki sorunlarımıza çare olduğu bakış açısını kazandıramıyor olmamızdır. Bu yüzden bilgisayarında oyun ve internetten başka bir şey olmayan, olsa bile ne yapacağı noktasında yönlendirilmeyen, yönlendirilse bile web sitesi veya kitap gibi yeterli kaynak bulamayan çocuklarımız da daha eğlenceli olan oyunları oynuyor veya sosyal paylaşım sitelerinde geziniyorlar. Bunu gören birçok aile eve bilgisayar almayı geciktiriyorlar veya aldığı bilgisayarı çocukların kullanımına kapatıyorlar.

Microsoft’un kurucusu olan Bill Gates’in babası, derslerden kaçarak bilgisayar kullanan, daha ilkökul 7. Sınıfta yazdığı bilgisayar oyunları ile harçlığını çıkaran ve lise 2. Sınıfta Amerika Enerji Kurumu’na 300.000\$’lık yazılım geliştiren oğluna bilgisayar kullanmayı yasaklasaydı, ne olurdu? (ÖZDEMİR, 2017)

Facebook’u daha 20 yaşında kuran Zuckerberg, bilgisayar programlama becerisini 10’lu yaşlarında atari programları yazmayı öğrenmekle başlamış ve babasının tuttuğu bir bilgisayar programlama hocasında aldığı özel derslerle kendisi geliştirmiştir. (ÖZDEMİR, 2017)

Kodlama, yeniliği harekete geçirir. Çocuklarımızın teknolojik ilerlemelere öncülük edebilmeleri için temel bir yetenektir.

Kodlama çocuklara yaratıcılık imkanı verir. Gerçekten harika projelere imza atabilirler.

Kodlama özgüven sağlar. Çocukların geliştirdikleri projeleri aileleri ve arkadaşlarına tanıtımları onlara büyük bir güç katar.

Genç yaşta büyük işler başaran bu insanların en büyük ortak noktası teknolojinin bir üretim aracı olduğu gerçeğini çocuk yaşta fark etmeleridir.

**Anahtar Kelimeler:** Kodlama eğitimi, sosyal medya

## KÜBA EĞİTİM SİSTEMİ; KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM

Nazife UÇAR  
naziucar@yahoo.com.tr

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı Küba eğitim sisteminin yapısını incelemek ve Küba eğitim sistemi ile Türkiye ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı analizini yapmaktır. Araştırma da Küba eğitim sistemi amaç, yapı ve süreç boyutları kapsamında incelenmiştir. Latin Amerika'da bulunan Küba, yetersiz finansal kaynaklara rağmen eğitimde elde ettiği başarılarla adından söz ettirerek ön plana çıkmaktadır. Küba'da yaşanan 1959 devriminden sonra atılan en önemli adım eğitim alanında olmuştur. Devrim öncesi Küba'da eğitilmiş insan sayısı az iken devrimin ardından eğitimde önemli adımlar atılmıştır. Küba'da eğitim sorumlu Milli Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim bakanlığı olmak üzere iki bakanlık altında yürütülürken, Türkiye ve KKTC'de Merkezi bir yapı mevcuttur ve tek bakanlık çatısı altında yürütülmektedir. Araştırmada öne çıkan diğer önemli bir fark ise Küba'da özel okulların bulunmaması ve eğitim her aşamasının ücretsiz olmasıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Küba Eğitim Sistemi, Türkiye Eğitim Sistemi, KKTC Eğitim Sistemi



## L2 LEXICAL REINFORCEMENT THROUGH MOBILE APPLICATIONS IN NORTHERN CYPRUS

Buse SAKALLI  
[busesakalli@gmail.com](mailto:busesakalli@gmail.com)

Naciye KUNT  
[naciye.kunt@emu.edu.tr](mailto:naciye.kunt@emu.edu.tr)

### ABSTRACT

English vocabulary learning is a major challenge in terms of English as a second and foreign language practices both for learners and teachers since vocabulary is fundamental for acquiring a new language where words are the building blocks of a completely new linguistic repertoire. Recently, technological tools such as mobile devices (e.g. smart phones) have turned out to be a benefit for educators which can be utilized for various purposes and one of these purposes is “supporting vocabulary learning”. Mobile devices have a noteworthy potential for promoting vocabulary acquisition and English learning among English learners as the incoming data suggest. Accordingly, this study focuses on how online applications on smart phones can be utilized to facilitate vocabulary teaching for high school students learning English as a foreign language. The results of this experimental study yielded a medium effect size and revealed that technology-enhanced, user-generated multimodal variety and multisensory literacy development may enhance lexical retention through informal learning and boost vocabulary acquisition via discovery learning, portability and enjoyment. Moreover, insights are provided that enhancing vocabulary learning through using online applications on smart phones reinforces lexical development where perspectives of students using these mobile applications towards the benefit they’ve maintained also seem to be in line with the yielded output and therefore purport crucial implications for language teachers and learners as well. Based on the results, relevant practices for teachers as well as learners are pointed out in terms of how to utilize up-to-date technologic developments in educational institutions for linguistic purposes.

## MAĞAZA KİŞİLİĞİ KAVRAMI VE TÜKETİCİ TERCİHLERİNE ETKİSİ ÜZERİNE BİR İRDELEME

Dr.Öğr. Üyesi Aslihan YAVUZALP MARANGOZ  
Toros Üniversitesi  
Mersin, Türkiye  
aslihan.marangoz@toros.edu.tr

### ÖZET

Tüketicilerin sürekli değişen istek, ihtiyaç, beklenti ve bakış açıları tüketim tercihlerini de şekillendirmektedir. Tüketiciler, pazardaki benzer ürün ve hizmet tipleri arasından tercihlerini yaparken artık sadece fonksiyonel faydaya bakmamaktadır. Kendilerine yakın hissettikleri, kendileriyle ortak noktaları olan ve kendilerini ya da olmak istedikleri kişileri temsil eden markalara yönelmektedirler. İşletmeler, yoğun rekabet şartları altında pazarda tercih edilebilmek ve sadakat yaratabilmek için tüketicilerle sadece ürünleri ile değil duygusal anlamda da bir bağ kurmaya çalışmaktadırlar. Mağaza kişiliği kavramı da bu bağlamda ortaya çıkmıştır. Martineau'nun 1958 yılında ortaya çıkardığı mağaza kişiliği, mağazanın tüketicilerin zihninde hem fonksiyonel hem de psikolojik unsurlarla tanımlanmasıdır. Başka bir deyişle mağaza kişiliği, mağaza markasına insan özelliklerin yüklenmesidir. Yapılan çalışmalar mağaza kişiliğinin rakipler arasında farklılaşma yaratmaya, algılanan kaliteye, algılanan fiyata, mağaza imajına, mağaza tercihlerine ve mağaza sadakatine kadar birçok konuya etkisi olduğunu göstermektedir. Mağaza kişiliğini oluşturan unsurlar ise: mağazanın mimari özellikleri, tasarımı, rengi, hizmet kalitesi, personeli, ürün tipleri ve çeşitleri, mağazanın ismi, reklamları, mağaza markasının bağlı olduğu işletmeye olan genel tutum ve mağaza müşterileridir. Literatürde mağaza kişiliğine yüklenen insani özellikler ise sofistike, coşkulu, istekli, güvenilirlik, sağlamlık, samimiyet, kabalık olarak belirtilmektedir. Bu çalışmada mağaza kişiliği kavramı, yapıma nedenleri ve önemi anlatılmaktadır. Çalışmada ayrıca mağaza kişiliğinin boyutları açıklanarak mağaza sadakati, tüketici tercihleri, benlik imajı uyumu kavramları ile mağaza kişiliği kavramının ilişkisi ele alınmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Mağaza Kişiliği, Marka Kişiliği, Tüketici Tercihleri.

## META-ANALYSIS STUDY ON THE EFFECT OF DIFFERENT VARIABLES ON NOMOPHOBIA AND PHOMOPHOBIA

Ahmet ARNAVUT

[mehmet.beyazsaccli@kyrenia.edu.tr](mailto:mehmet.beyazsaccli@kyrenia.edu.tr)

Mehmet BEYAZSACLI

[ahmet.arnavut@kyrenia.edu.tr](mailto:ahmet.arnavut@kyrenia.edu.tr)

Aliye ARNAVUT

[arnavutaliye17@gmail.com](mailto:arnavutaliye17@gmail.com)

### ABSTRACT

The goal of this study is to investigate the effect sizes of some variables related to nomophobia and fomophobia. Relational effect sizes between Ego Integrity, Social Media Use, Technology Addiction and Psychological Disorders were examined. The data were obtained from thesis and article studies conducted between 2016-2019. Study data were obtained from smartphone addiction (nomophobia) and fear of kidnapping (fomophobia). Studies meeting the criteria were obtained from popular databases such as Web of Science and Scopus. The study universe includes studies on nomophobia and homophobia addictions. Criterion sampling method was used in the selection of studies representing the universe. The data are based on the data obtained from the nomophobia and fomophobia measurement tools, the reliability of the measurement tools, and the arithmetic mean, standard deviation, correlation and sample size values of the quantitative studies. In accordance with these criteria, a total of 45 studies were included in the meta-analysis. In the meta-analysis, Begg and Mazumdar Rank Difference Correlation, Classic Fail-Safe N Test, Forest Chart, Q value, p significance level were calculated. The significance level of the research is 0.05. The results of the study were discussed within the scope of literature studies. Among the results of this study, the effect size of fomophobia on Psychological Disorders was remarkable. It is expected to shed light on the experts working in this field in order to better understand the psychological problems that arise with the new addictions of the digital age.

## MULTI-MODE RESOURCE CONSTRAINED MULTI-STOCHASTIC PROJECT SCHEDULING PROBLEM

Serdar SOYSAL  
[sersoysal@yahoo.com](mailto:sersoysal@yahoo.com)

Berna DENGİZ  
[bdengiz@baskent.edu.tr](mailto:bdengiz@baskent.edu.tr)

Kumru Didem ATALAY  
[katalay@baskent.edu.tr](mailto:katalay@baskent.edu.tr)

### ABSTRACT

This study addresses the multi-mode resource constrained multi-project scheduling problem (MRCMPSP) with stochastic activity duration. The objective of the proposed model is to minimize the total weighted tardiness for all projects, subject to precedence and resource constraints. The problem involves limited renewable and non-renewable resources and different modes to execute activities which state different time-resource alternatives for activities. Resource dedication policy is used as a resource management policy that resources are dedicated to each project instead of sharing resources form a common pool. In this study, the MRCMPSP is formulated as a chance constrained programming (CCP) model which is a well-known approach to solve optimization problem under uncertainties. CCP is used to formulate a combinatorial optimization problem when any parameter of a constraints is a random variable. This formulation ensures that the constrained is realized with a minimum certain probability. The effectiveness of the solution approach is demonstrated by computational analyses on a set of test problems. Since there is no test problem set for stochastic MRCMPSP in the literature to test the performance of proposed model, the existing test problems for deterministic case are adapted to generate stochastic MRCMPSP with normally distributed activity duration. In the multi project environment, each problem contains six projects and the weights of the projects are calculated as follows: The project with latest due date has lowest weight. Six projects within each problem are weighted in this way from 1 to 6. Two different design parameters are defined to evaluate the effect on the objective function. One of the design parameters is variability level over activity durations. The second one is minimum probability level to ensure chance constraint. Both of the design parameters are tested on three levels. The computational analysis reveals that the total weighted tardiness value increase as variability level increases or level decreases.

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ALAN 60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN ERKEN GEOMETRİ BECERİLERİNİ KAZANMALARINDA SINIF İÇİ ETKİNLİKLERİN ETKİSİ

Ayşegül DURMAZ  
[2001040471018@mersin.edu.tr](mailto:2001040471018@mersin.edu.tr)

Emine YILMAZ BOLAT  
[emineyilmaz@mersin.edu.tr](mailto:emineyilmaz@mersin.edu.tr)

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, okulöncesi eğitimi alan 60-72 aylık çocukların erken geometri becerilerini kazanmalarında sınıf içi etkinliklerin etkisini incelemektir. Çalışma yarı deneysel araştırma modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, Mersin ili Tarsus ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı dezavantajlı bölgedeki bir ilkokulun anasınıflarına devam eden çocuklar oluşturmaktadır. Bu ilkokuldaki anasınıflarından biri deney grubu, diğeri kontrol grubunu oluşturmakta olup deney grubuna 10 çocuk, kontrol grubuna 10 çocuk olmak üzere toplam 20 çocuk ölçüt örnekleme yoluyla çalışmaya dahil edilmiştir. Araştırmada deney grubuna geometrik şekil kavramlarının öğretimi için, önceden hazırlanan “Geometrik Şekil Kavramları Eğitim Etkinlikleri” uygulanırken, kontrol grubuna matematik eğitim etkinlik uygulamaları yapılmıştır. Eğitim etkinlikleri dört hafta boyunca haftada dört gün olacak şekilde düzenlenen öğrenme merkezleriyle bütünleştirilerek uygulanmıştır. Kontrol grubunda etkinlikler normal ilerleme gösterirken, uygulama esnasında çalışma sayfalarından yararlanılması sağlanmıştır. Araştırma verilerini toplamak için Sezer (2015) tarafından “Erken Geometri Beceri Testi” ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda geometrik şekil kavramları eğitim etkinlikleri uygulanan deney grubundaki çocukların, geometrik şekil kavramlarını öğrenme başarısında, kontrol grubundaki çocuklara göre anlamlı bir farklılık olduğu ortaya konulmuştur. Özetle bu araştırma çocukların geometrik şekil kavramlarını kazanmalarında öğrenme merkezleriyle bütünleştirilerek uygulanan sınıf içi eğitim etkinliklerinin önemli derecede etkisinin olduğunu göstermiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi, Geometri, Öğrenme

## OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE OKULLARIN MALİ DURUMLARININ VE BÜTÇE YÖNETİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Harun AKŞAHİN  
harunaksahin@yahoo.com

### ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı; devlet okullarında görev yapan ilkokul müdürlerinin görüşlerinden yararlanarak, okulların mali durumlarının ve bütçe yönetimlerine dair görüş ve düşüncelerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada; okul yöneticilerinin mali kaynak yaratmak için yapmış oldukları çalışmalar, mali kaynak yaratırken yaşadıkları sorunlar, okul aile birliklerinin mali kaynakların kullanımına olan etkileri, okul aile birliği ve Milli Eğitim Bakanlığının sağladığı katkıların ne düzeyde olduğu ve okul yöneticilerinin görüşlerine göre okulların mali sorunlarına kalıcı çözüm önerilerinin neler olduğunu belirlemeye çalışmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan görüşme tekniği kullanılmıştır. Ülkemizde eğitim sisteminin merkezi olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından finanse edilmesi, okullar açısından ciddi mali sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır. Merkezi yapıdan dolayı okul yöneticilerinin en büyük sorununu da mali durum ve bütçe yönetimi teşkil etmektedir. Bu sorunların aşılması büyük oranda okul yöneticisinin bireysel performansına bağlı olarak değişmektedir. Araştırmanın sonucunda ise; araştırmaya katılan okul yöneticilerinin tümünün, okulların şu anki mevcut mali kaynak sağlama yönteminin sağlıklı olmadığı, görevleri olmadıkları halde bu tür sorunlarla ilgilenmek zorunda kaldıkları, bunun sonucu olarak da asıl görevlerine yeteri kadar zaman ayıramadıkları belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul yöneticisi, Bütçe, Finans, Mali kaynak

## OKUL YÖNETİCİLERİNİN VE ÖĞRETMENLERİN DİJİTAL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ İLE ÖZNEL İYİ OLUŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Şevket GÜNGÖR  
[svktgnr@outlook.de](mailto:svktgnr@outlook.de)

### ÖZET

‘Dijital literacy’, yani ‘dijital okuryazarlık’ olarak adlandırılan terim, efektif ve ciddi bir şekilde internet üzerinden araştırma yapmak, değerlendirmek ve çeşitli dijital teknolojilerden yararlanarak bilgi toplamak anlamına gelir (Özerbaş ve Kuralbayeva, 2018). Dijital okuryazarlık, bu teknolojilerin güvenli, yasal ve ahlaki kullanımıyla ilgili yeterliklerini ifade eder. Bu yeterlikler, zamanın teknolojilerine ve toplumsal güçlerine göre değişebilmektedir (Acar, 2015).

İnternetin hızla yayılması ve teknolojide yaşanan gelişmeler bireylere bilgiye kolay ulaşma hatta onu değiştirme, geliştirme ve manipüle etme gücünü kazandırmıştır. Bu güç sayesinde bireyler internetin uçsuz bucaksız mecralarında kontrol edilemez bir şekilde veri paylaşımına başlamışlardır. Bu aşamada devreye giren dijital okuryazarlık sayesinde bireyler bu bilgi havuzu içerisinde boğulmaktan kurtulabilirler. Dijital okuryazarlık sayesinde bu içerikleri eleştirme yeteneği kazanan bireyler önyargıları belirleyebilir ve mesajları bağımsız olarak değerlendirebilir (Boyd, Danah, 2014).

Günümüz dünyasında Covid-19 pandemisinin etkisiyle dijital okuryazarlığa olan ihtiyaç giderek artmaktadır. Bu ihtiyaç, eğitimin uzaktan eğitim modeline dönüşmesi sürecinde kendisini daha çok göstermiştir. Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin dijital okuryazar yeterlilikleri ön plana çıkmıştır. Dijital yeterlik, dijital teknolojileri kullanarak bilgiye ulaşma, içerik oluşturma, paylaşma, bilgiyi yönetme, iletişim kurma, iş birlikçi çalışma ve problem çözme gibi süreçlerde işe koşulan bilgi ve becerilerdir (Reisoğlu ve Çebi, 2020).

Çevrimiçi ortamda içerik üreten ve sunan öğretmenler için bu yeterliliklerin önemi büyüktür ve bu süreçte yaşanacak olumsuzlukların, öğretmenlerin ve yöneticilerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile doğrudan ilişkisi olduğu da gözlemlenebilmektedir. Bu bağlamda oluşan olumsuzluklar, aksilikler ve hatalar öğretmenlerin öznel iyi oluş seviyelerini doğrudan etkileyebilir. Öznel iyi oluş ise bireylerin kendilerini bilişsel ve duyuşsal açıdan öznel değerlendirmeleri sonucu olumlu duygulanımlara sahip olup olumsuz duygulanımlardan uzak olmaları biçiminde tanımlanmaktadır (Diener, Lucas ve Oishi, 2002). Güncel olarak, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin görevlerini yerine getirirken karşılaştığı ve baş etmek zorunda kaldığı olumsuz durumların öznel iyi oluşlarını etkilediği birçok çalışma ile ortaya konmuştur. Yaşanan olumsuzluklar ile zaman zaman öğretmenlerin başa çıkmakta zorlandıkları bu sebeple de iş performanslarından sağlıklarına kadar olumsuz yönde etkilendikleri gözlemlenmekte ve bu durum meslekten ayrılmalara kadar gidebilmektedir (Price, Manfield ve McConney, 2012).

Bu bağlamda Covid-19 pandemi sürecinde öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin sahip oldukları öznel iyi oluşları üzerine olan etkisi ile ilgili bir kuramsal çalışma yapılacaktır. Covid-19 sürecinde öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin iyi olması ve özellikle de bu yeterliliklerine olan algılarının iyi olması öğretmenlerin öznel iyi oluşlarını da olumlu yönde etkileyebilir.

Lyubomirsky, Sheldon ve Schkade (2005)’ e göre öznel iyi oluşu etkileyen faktörler üç grupta incelenmektedir. Birinci grup yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, yaşanan yer ve ekonomik durum gibi yaşam koşullarını içermektedir. İkinci grup amaçlar belirleme, hedeflere ulaşma, ibadet, iyilik yapma ve yardım etme gibi amaçlı yaşam etkinliklerini içerir. Üçüncü grup ise genetik özellikler ve kişilik özelliklerini içermektedir. Bu gruplar göz önünde bulundurulduğunda dijital okuryazarlık yeterliliği, öznel iyi oluşu %40 oranında etkileyen ikinci grupta yer alır. Bu çalışmanın önemi de bu bağlamda ortaya çıkmaktadır. Covid-19 etkisiyle oluşan ani çevrimiçi eğitim ihtiyacı nedeniyle zorluklar yaşayan öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin öznel iyi oluşlarına etkisi bu araştırma ile ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital okuryazarlık, Öznel iyi oluş, öğretmen, idareci

## OKULLARDA ŞİDDETİN SEBEPLERİ

Laden BORAN  
[laden\\_boran85@hotmail.com](mailto:laden_boran85@hotmail.com)

İbrahim TAŞKAN  
ibotaskan@gmail.com

### ÖZET

Birçok araştırmacıya göre Őiddet farklı Şekillerde tanımlanmaktadır. Bu çalışmada çeşitli Őiddet tanımları yer almaktadır. Şiddetin bir başka boyutu ise okul ortamında karşımıza çıkılmaktadır. Okullarda Őiddet nedir; Şiddetin sebepleri nelerdir gibi soruların yanıtları bulunmaktadır. Çalışmada özellikle okul ortamında meydana gelen Őiddet olaylarını ve bu olayların sebeplerini inceledik. “Okullarda Şiddetin sebepleri nelerdir?” sorusuna yanıt aradık. Bu bağlamda ele aldığımız dört unsurla okuldaki Őiddet olaylarının sebeplerini değerlendirdik. Bunlar; bireysel faktörler ve çocuğun özellikleri, aileye ilişkin faktörler, toplumsal faktörler ve okula ilişkin faktörlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Őiddet, Eğitim, Okul.



## OPENNESS IN TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Cengiz Hakan AYDIN  
[chaydin@anadolu.edu.tr](mailto:chaydin@anadolu.edu.tr)

### ABSTRACT

Openness in education in general considered as a movement to make education, or in the scope of this paper professional development more accessible, affordable, and flexible. This movement has several major milestones, such as correspondence study, open universities, open courseware, etc. Widespread interest in the massive open online courses (MOOCs) and the open education resources (OERs) have popularized this movement and catalyzed the discussions about how to open up education in different settings including the professional development of the teachers. Teachers' professional development, on the other hand, has always been one of the hot topics since the early establishment of the educational systems. Over the years, contemporary advances in technology have been used or considered to solve some of the problems in the field of teachers' professional development. This paper intended to elaborate how teachers' professional development can be opened up via MOOCs and OERs. More specifically the goal of the paper has two folds: first, it draws a big picture about integration of MOOCs and OERs in teachers' professional development, and then, second, offers a list of guidelines that might increase the effectiveness, efficiency, appeal and sustainability of using MOOCs and OERs into professional development of teachers.

## ÖĞRENCİLERİN SOSYAL MEDYA KULLANIM ALIŞKANLIKLARININ AİLE İÇİ İLETİŞİME ETKİSİ: INSTAGRAM ÖRNEĞİ

Aytekin İŞMAN  
aytekinisman@gmail.com

Fatma ALP  
[falp622@gmail.com](mailto:falp622@gmail.com)

### ÖZET

Aile, toplumun iletişim ve etkileşim kurduğu ilk yerdir. Araştırmada üniversite öğrencilerinin sosyal medya kullanım alışkanlıklarının aile içindeki iletişime etkileri ön plana çıkarılmıştır. Y kuşağı olan üniversite öğrencilerinin kuşak kavramı üzerinden değerlendirilmeleri yapılarak özellikle Instagram kullanımları, kullanım süreleri ve paylaşımları ele alınmıştır. Çalışmanın teorik bölümünde Y kuşağı, sosyal medya, Instagram kullanımı, aile ve aile içi iletişim kalıpları gibi kavramlara yer verilmiştir.

Araştırmada üniversite öğrencilerin sosyal medya kullanım alışkanlıklarının aile içi iletişime olumlu ve olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için nitel araştırma yöntemlerinden olan odak grup görüşmesi yapılmıştır. Odak grup görüşmesi Sakarya Üniversitesi İletişim Bilimleri Bölümü'nde yüksek lisans yapan 5 öğrenci ile yapılmıştır. Veriler ses kayıt cihazından çözülüp bir metin haline getirilerek nitel araştırma yöntemi gerçekleştirilmiştir. Veri analizi yapılırken katılan kişilerin söyledikleri, beden dilleri ve ifade tarzları gibi unsurlar üzerinde durulmuştur.

Araştırmanın diğer araştırmalardan farkı ise, kişilerarası iletişim bağlamında öncelikle aile içindeki iletişimde, sosyal medya araçlarından Instagram'ın, Y kuşağı olan üniversite öğrencileri tarafından aktif kullanımının, aile üzerindeki etkilerini belirlemesidir. Öğrencilerin sosyal medya kullanımlarının aile içindeki iletişime etkileri hangi düzeyde olacağı araştırılmıştır. Sosyal medya kullanımının aile içindeki iletişimi etkileyip etkilemediği durumunu nasıl algıladıkları, daha etkili aile içi iletişim için neler yapılabileceği ortaya çıkarılmıştır. Instagram'ı kullanım süreleriyle aile içindeki iletişime ayırdıkları süre farklılıkları, mahrem alanlarını paylaşıp paylaşmadıkları ve bu paylaşımlarının aile içi iletişime olumlu ve olumsuz etkileri tespit edilmiştir. Odak grup görüşmesi ile öğrencilerin birbirleri ile etkileşimi sağlanarak konu üzerinde neler yapılabileceği araştırılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal medya, Aile içi iletişim, Instagram

## ÖĞRETMENLERİN TEKNOLOJİK BİLGİ YETERLİLİKLERİNİN ÖNEMİNİN SANAL SINIF YÖNETİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Çağrı YAŞAR  
[cagriyasar2016@gmail.com](mailto:cagriyasar2016@gmail.com)

Hasan YAŞAR  
[hasanyasar977@gmail.com](mailto:hasanyasar977@gmail.com)

### ÖZET

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler yaşamın farklı alanlarında olduğu gibi eğitim alanında da değişiklikleri beraberinde getirmektedir. Gelişen teknolojiye paralel olarak yenilenme yoluna giden eğitim sisteminin bir parçası olan öğretmenlerin, gelişen teknoloji alanındaki bilgi ve becerilere sahip olmaları ve yeni nesil öğrencilerin yetiştirilmesinde bu becerileri kullanmaları beklenmektedir.. Küresel düzeyde yaşanan pandemic nedeniyle zorunlu olarak sanal sınıf uygulamalarında geçiş yapılmıştır. Dolayısıyla, sanal sınıflarda etkili bir öğrenme ve öğretim bakımından sanal sınıf yönetimi, büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin teknolojik bilgi yeterliliklerinin öneminin sanal sınıf yönetimi açısından incelenmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden olan döküman analizi yöntemiyle yürütölen çalışmada ilgili yazın incelenmiş ve elde edilen bulgular tartışılmıştır. Araştırma sonucunda pandemic ile birlikte dijital platformlara taşınan eğitim etkili ve verimli yürütölebilmesi için öğretmenlerin bu doğrultuda yeterli bilgiye sahip olmalarının önemi ortaya konulmuştur. Sanal sınıf yönetiminde gelenkesel sınıf yönetiminden farklı olarak teknolojik altyapının geliştirilmesine ihtiyaç olduğu bunun yanısıra öğretmenlerin bu alanda seminer ve eğitimlerler bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik desteklenmelerine ihtiyaç duyulduğu görölmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Teknoloji, Öğretim, Sanal Sınıf Yönetimi

## PANDEMİ DÖNEMİNDE KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ (KKTC)'DE İLKÖĞRETİM SÜRECİ

Rasiha YEREL AROĞLU  
yerelrasiha@gmail.com

### ÖZET

COVID-19 pandemisi tüm Dünya'yı etkisi altına alan salgın durumu olarak kendini gösterdiğinde Dünya üzerindeki tüm sektörler bundan olumsuz etkilenirken eğitim alanında da bir takım sıkıntılar oluşmaya başladı. Her ülke mevcut imkan ve hazırlanan eğitim politikaları ile halen daha tam anlamıyla düzelmeyen bu durumdan en az zararı görmek için çalışmalar yaptı. COVID-19'un KKTC'de de ortaya çıkması ile birlikte ülkede eğitim adına bir takım çalışmalar yapılmıştır. Özellikle ilköğretim çağında olan çocukların arkadaşlarından ve öğretmenlerinden ayrı olarak çoğu zaman uzaktan eğitimle, zaman zaman ise yüz yüze eğitimle okullarına devam ettiği görüldü. Pandemi Döneminde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)'de İlköğretim Sürecindeki eğitim faaliyetlerini incelemek için doküman analizi yapılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda KKTC'de Pandemi Dönemi ile birlikte ilköğretimde geline nokta ortaya konmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** KKTC, ilköğretim, COVID-19 pandemi.

## PANDEMİ SONRASI ORTAÖĞRETİMDEKİ ÖĞRETMENLERİN TEKNOLOJİ YÖNETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Gökay ESER  
[hocagokay@gmail.com](mailto:hocagokay@gmail.com)

Burcu YEŞİLADA ESER  
[burcuyesilada@yahoo.com](mailto:burcuyesilada@yahoo.com)

Akış YEŞİLADA  
[akisyesilada@gmail.com](mailto:akisyesilada@gmail.com)

Süleyman UZUN  
[askimuzun.nkl@gmail.com](mailto:askimuzun.nkl@gmail.com)

Emine VAİZ  
[eminevaiz@gmail.com](mailto:eminevaiz@gmail.com)

### ÖZET

Covid-19 salgınından sonra eğitime yönelik bakış açısının tekrar gözden geçirilmesi gerekmektedir. Hızla gelişen dünyada teknoloji yönetimi önemli bir yer tutmaktadır. Bu araştırmada ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin Pandemi sonrası ortaöğretimdeki öğretmenlerin teknoloji yönetimine ilişkin görüşlerini almak amaçlanmıştır. Araştırma mağusa bölgesinde yer alan Namık Kemal Lisesinde görev yapan 15 öğretmenle görüşmeler yapılarak veriler toplanmış ve nitel yöntemle incelenmiştir.

Verilerin analizinde görüşmelerden elde edilen veriler sentezlenerek betimlenmiş daha sonra özetlenip yorumlanmıştır. Sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, Ortaöğretim

## PANDEMİ SÜRECİNDE ÖĞRETMEN MOTİVASYONUNU NELER ETKİLEDİ?

Gökay ESER  
[hocagokay@gmail.com](mailto:hocagokay@gmail.com)

Burcu Yeşilada ESER  
[burcuyesilada@yahoo.com](mailto:burcuyesilada@yahoo.com)

Akış YEŞİLADA  
[akisyasilada@gmail.com](mailto:akisyasilada@gmail.com)

Süleyman UZUN  
[askimuzun.nkl@gmail.com](mailto:askimuzun.nkl@gmail.com)

Emine VAİZ  
[eminevaiz@gmail.com](mailto:eminevaiz@gmail.com)

### ÖZET

2020 yılında başlayan ve hızla dünyanın en büyük sorunu haline gelen Covid-19 salgını günlük hayatımızı büyük oranda değişime uğratmıştır. Covid-19 salgını ülkemizdeki eğitim kurumlarının genel işleyişini de büyük ölçüde değiştirmiştir. Bu araştırmada ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin pandemi sürecindeki motivasyonlarına yönelik görüşlerini almak amaçlanmıştır.

Araştırma Mağusa bölgesinin tek düz lisesi olan Namık Kemal Lisesinde görev yapan 15 öğretmenle görüşmeler yapılarak veriler toplanmış ve nitel yöntemle incelenmiştir.

Verilerin analizinde görüşmelerden elde edilen veriler sentezlenerek betimlenmiş daha sonra özetlenip yorumlanmıştır. Sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, Öğretmen Motivasyonu

## PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM: SINIRLILIKLAR VE ÖNERİLER

Elif BARDAK  
[Elif.Bardak@aoa.edu.tr](mailto:Elif.Bardak@aoa.edu.tr)

### ÖZET

COVID-19 salgını nedeniyle ilan edilen pandemic 2020 yılında tüm dünyada etkili olmuştur. Bu süreçten sağlık, ekonomi, turizm, ticaret, spor, eğlence vb. alanlar olumsuz etkilendiği gibi eğitim-öğretim faaliyetleri de olumsuz etkilenmiştir. COVID-19 salgını sebebiyle eğitim-öğretim kurumlarının hemen hemen hepsi bu süreçte yüz yüze eğitimi askıya alıp, uzaktan eğitim faaliyetlerine geçmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim kavramı literatürde yeni bir olgu olmamasına karşın pandemic nedeniyle eğitimin çevrimiçi ortamlara taşınmasıyla tartışılan ve araştırılan konu haline gelmiştir. Bu çalışmada, tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi ile uzaktan eğitim faaliyetlerinin önem kazanması sebebiyle pandemi sürecindeki uzaktan eğitim konusunun sınırlılıklarının ve ortaya konulan önerilen araştırılması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniğinin kullanıldığı çalışmada araştırmanın amacına yönelik literatür irdelenmiştir. Araştırma sonucunda uzaktan eğitime geçiş sürecinde bilginin yetersiz olması ve altyapı sıkıntıları ortaya konulurken, sunulan öneriler arasında öğrencilerin aktif olarak derse katılımlarının teşvik edilmesi, özellikle bu süreçte ruh sağlığı açısından da destek sağlanması gerektiği ortaya konulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, Uzaktan Eğitim

## PADEMİDE KRİZ YÖNETİMİNE YÖNELİK EĞİTİM KURUMLARINDA ORTAYA KONULAN PLANLAMA VE UYGULAMALAR; KUZEY KIBRIS ÖRNEĞİ

Elif ASVAROĞLU  
[elifasvaroglu1@gmail.com](mailto:elifasvaroglu1@gmail.com)

### ÖZET

Koronavirüs salgını tüm dünyayı etkisine altına almış ve bir çok sektör bu kriz durumundan etkilenmiştir. Eğitimde pandemic nedeniyle kriz durumu yaşamış, dünya genelinde eğitim durmuş ve eğitim çevrimiçi ortamlara taşınmak zorunda kalmıştır. Ütopik olarak tanımlanabilen bu değişimler eğitim yöneticilerinin politika ve planlamalarında da değişime neden olmuş ve kriz durumunun etkili yönetilmesini gerektirmiştir. Covid-19, tüm çalışma alanlarıyla birlikte eğitimin de yeniden değerlendirilmesi ve farklı bakış açılarının ortaya konulmasını gerektirmiştir. Bu çalışma, pandemide kriz yönetimine yönelik eğitim kurumlarında ortaya konulan planlama ve uygulamaların neler olduğu ve Kuzey Kıbrıs özelinde ortaya konulan uygulama ve planlamaları ortaya konulmasını amaçlanmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan derleme çalışması ile yürütülmüştür. Araştırmanın amacı doğrultusunda belirlenen anahtar kelimeler doğrultusunda bulunan akademik yayınlar incelenmiş elde edilen bulgular bir araya getirilmiştir. Araştırma sonucunda Kuzey Kıbrıs eğitiminin pandemiden olumsuz etkilendiği ve bu olumsuz etkinin üç yıl etkisinin süreceği, Milli Eğitim Bakanlığının ivedilikle hizmet içi eğitimler, televizyon programları ve uzaktan eğitime geçiş yapmak çeşitli uygulamalar ortaya koymuş olsa da yeterli olmadığı saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Covaid-19, Kriz Yönetimi, Eğitim



## **POLATPAŞA LİSESİNDEKİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN PANDEMİ DÖNEMİNDEKİ UZAKTAN EĞİTİMDE MOTİVASYONUNU ETKİLEYEN FAKTÖRLERE İLİŞKİN DURUM DEĞERLENDİRİLMESİ**

Hulusi YAHİ  
[hulusi.yahi@gmail.com](mailto:hulusi.yahi@gmail.com)

Rahme YAHİ  
[ahme.yahi@gmail.com](mailto:ahme.yahi@gmail.com)

### **ÖZET**

2020-2021 öğretim yılı, Covid 19 salgını nedeniyle uzaktan eğitim şeklinde başlamıştır. Uzaktan eğitim sürecinin birinci kısmı 01 Eylül 2020-12 Ekim 2020 tarihleri arasında uygulanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinin ikinci kısmı ise 27.01.2021-18.05.2021 tarihleri arasında uygulanmıştır. 12 Ekim 2020-27.01.2021 tarihleri arasındaki süreçte ise okulda yüz yüze eğitim yapılmıştır. Bu bağlamda, sunulacak bildiride KKTC Genel Ortaöğretim Dairesine bağlı Polatpaşa Lisesinde uygulanan uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ve öğrencilerin motivasyonunu etkileyen faktörlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda pandemi dönemi uzaktan eğitimde motivasyonu etkileyen faktörler öğretmen görüşlerine göre belirlenecektir. Araştırma, nitel olup betimsel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda araştırmanın çalışma grubunu, Polatpaşa Lisesinde görevli, amaçlı örnekleme ile seçilen her zümreden bir öğretmen olmak üzere toplam 10 Ortaokul-Lise öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılacak yarı yapılandırılmış görüşme formu eğitim yönetimi alanında iki uzman görüşüne başvurularak geliştirilmiştir. Elde edilecek veriler içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bildiri sonunda, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonunu etkileyen faktörleri geliştirici veya düzenleyici önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Covid 19, Eğitimde Motivasyon

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE INTEGRATION OF GEOGEBRA IN THE TEACHING OF MATHEMATICS IN SOUTH AFRICAN HIGH SCHOOLS

Lindiwe MOKOTJO

[Lindiwe.mokotjo@spu.ac.za](mailto:Lindiwe.mokotjo@spu.ac.za)

Matseliso Mokhele-MAKGALWA

[mokheleml@ufs.ac.za](mailto:mokheleml@ufs.ac.za)

### ABSTRACT

The South African e-Education policy and the Guideline for Teacher Training and Professional Development in ICT were introduced into schools with the sole aim of fostering change in the integration of technology into the learning environment. The Second Information and Technology in Education Study 2006 report later probed the pedagogical use of information and communication technology across the world, found that South Africa was lagging behind in the integration of technology, although most South African schools had access to computers and the Internet. GeoGebra is one of the introduced technological tools into South African high schools as a means of fostering comprehensive integration of technology and also improve the mathematics performance. The study seeks to explore teachers' perspectives on their professional development in the integration of GeoGebra in the teaching of mathematics in South African high schools. Teacher as the most important central factor in the integration of ICT and ICT software in the teaching environment and hence there is a need to adhere to the policy and professional development framework. This study presents four qualitative case studies that illustrate the views and experiences of selected teachers' in their views of their professional development in GeoGebra integration in South African high schools. Using the interpretivism paradigm, the researchers listened to the views, opinions and understandings of teachers concerning the integration of GeoGebra. Data was generated by conducting semi-structured interviews with four purposively selected teachers from four high schools in the Bojanala District in the North-West Province of South Africa. The interviews were transcribed, coded and categorised into relevant and appropriate themes. The key finding of this study revealed the that teachers were not aware of the e-Education policy and there was lack of support from the Department of education in implementing the policy and integration of GeoGebra and finally, there was lack of continuous support from the District office. The study concluded that teachers are enthusiastic in applying GeoGebra as they believed that it was valuable in teaching mathematics to South African high school students as it made abstract mathematics to come alive through simplifying concepts and providing visualisation while creating a fun-filled teaching-learning environment. Teachers also believed that GeoGebra was effective by ensuring that teaching time is more productive, especially in terms of expediting the time taken to create accurate drawings.

**Keywords:** Professional development, communication, technology, integration, GeoGebra software, mathematics

## **RETHINKING SCHOOL ATTACKS/MASSACRES THROUGH MOVIES: REASONS, CONSEQUENCES, RECOMMENDATIONS**

Hacer AKER

[haceraker@selcuk.edu.tr](mailto:haceraker@selcuk.edu.tr)

### **ABSTRACT**

This study examines the appearance and consequences of the threat of armed attacks in schools through the films 22 July (Paul Greengrass, 2018), Bowling for Columbine (Michael Moore, 2002) Lessons from a School Shooting: Notes from Dunblane (Kim A. Snyder, 2018), We Need to Talk About Kevin (Lynne Ramsay, 2011), Polytechnique (Denis Villeneuve, 2007), Klass (Ilmar Raag, 2007) and Elephant (Guus Van Sant, 1999). The study, which aims to develop a perspective on understanding the enduring but often ambiguous effects of school attacks beyond the prevailing emphasis on safety and security, questions the representation built up by the films. The gap in the field of current problems appears to the importance of the study. In the selection of films, maximum diversity sampling have been used to correspond to different periods (1990-2018) and heterogeneous potentials (lived-documentary, lived-fiction, and non/lived-fiction). In addition, the existing cluster has been limited by applying purposeful sampling within itself: Lived-documentary (Bowling for Columbine, Lessons from a School Shooting: Notes from Dunblane) lived-fiction (22 July, Polytechnique, Elephant) ve non/lived-fiction (We Need to Talk About Kevin, Klass). The proportion of films in the lived-fiction category has been kept in excess to coincide with the proportion of the current set. The findings show that films deal with school attacks through individual, family, school, governance and presence. Bullying/violence within us (Klass), racism (July 22), fetishization of armament (Bowling for Columbine), anomaly, unhealthy / disconnected relationships (We Need to Talk About Kevin), anti-feminism (Polytechnique), authoritarian state, unrelated family, disciplined practice, confinement (Elephant) and divine reckoning (Lessons From a School Shooting: Dunblane From Notes) stand out as prominent themes in movies.

## REVISED ALTERNATIVE MODEL FOR CONTINUING PROFESSIONAL TEACHER DEVELOPMENT

Lulama Mgodana-ZIDE  
[MgodanaZideL@ufs.ac.za](mailto:MgodanaZideL@ufs.ac.za)

Matseliso L Mokhele-MAKGALWA

### ABSTRACT

Professional growth of teachers is not new, but in recent years, the way in which it is structured and delivered has been reconceptualized. With student learning and achievement being so greatly impacted by the quality of teaching, effective teacher development is important for any educational system to remain competitive in a global arena and the continuity on teacher professional development has become one of the most common central concerns in educational studies over the past several decades. As part of the education reform process, many nations are investing in teacher education as a major engine for driving the changes in the classrooms to ensure learners' academic success. South Africa is no exclusion to this trend of education reforms, hence, the founding of many professional growth initiatives. Most of these initiatives are aimed at Science and Mathematics teachers. This is mostly because the majority of Science and Mathematics teachers in South Africa are considered either under-qualified or not qualified to teach the subject. Yet, despite the efforts and enthusiasm, very little seems to have shifted in the teachers' practices. Using a qualitative case study research design, this paper establishes a Revised Alternative Model for Continuing Professional Development, through employing interviews and document analysis as data collecting instruments, to explore teachers' views on their clustering experience as a Teacher-led Professional Development, and the benefits such participation and experience bring to their classroom instruction. The paper concludes that, teacher's voices and opinions play an important role in determining a CPD that might work to fulfil their present and anticipated needs. It is important, therefore, to listen to them as they may continue to add or deduct on professional development models.

**Key Words :** Continuing Professional Development, Teacher-led Professional Development, Effective Professional Development, Teacher Professional Development

## ROCK FATIGUE AND A NEW DYNAMIC HARD ROCK CUTTING TECHNOLOGY

Nazife ERARSLAN  
[nazife.dogan@idu.edu.tr](mailto:nazife.dogan@idu.edu.tr)

### ABSTARCT

This paper describes a novel hard rock cutting technology Dynamic Cutting Disc (DCD) in which the cutting forces acting on the disc cutter is reduced and the amount of rock excavated is increased. The importance of this novel method is that it allows hard and abbrasive rocks to be excavated with lover cutting forces and specific energy without using high cutting forces that are experienced by conventional disc cutters used to cut these types of rock. The controlled rock cutting tests with both relieved and unrelieved cutting modes were carried out on two different rock types by using a 144mm diameter mini disc cutter. Comparative tests and results clearly showed that rock fatigue is effective damage mechanism on reducing the cutting forces and producing more excavated material by using DCD technology compared with the conventional non-dynamic disc cutting. The ratio of the enery supplied to the tools to the volume of rock removed is termed specific energy (SE) and SE is one of the most important parameters to determine the rock cutting efficiency. One of the most significant results obtained with this study is to achieve the decrease in specific energy with significant increase in the amount of excavated material with DCD technology instead of decreased cutting forces. The results of this study are believed to affect the future of mechanical cutting technologies.

## SCOPUS VERİ TABANINDA KADIN ÖĞRETMEN VE MESLEKİ GELİŞİM KAVRAMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Şengül TÜMKAN  
[sengultumkan@yahoo.com](mailto:sengultumkan@yahoo.com)

Fahri TÜMKAN  
[ftumkan@yahoo.com.tr](mailto:ftumkan@yahoo.com.tr)

Münüre AYAR  
[munureayar@yahoo.com](mailto:munureayar@yahoo.com)

### ÖZET

Günümüzde değişim ve gelişim her alanda yaşanmaktadır. Değişen dünyada bireyler kendilerini geliştirmek zorundadır. Rekabet koşulları altında bireylerin mesleki gelişimleri önem arz etmektedir. İşte bu önemli noktadan yola çıkarak kadın öğretmenlerin mesleki gelişimleri konusu çeşitli araştırmalarda ele alınmıştır.

Araştırmamızda Kadın öğretmenlerin mesleki gelişimleri hakkında yapılan araştırmaların incelenmesi hedeflenmektedir. Bu araştırmada son yirmi yıl içerisinde Scopus veri tabanında yer alan kadın öğretmen ve mesleki gelişim kavramları alanlarında yapılan araştırmalar incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda 50 adet veriye ulaşılmış ve çeşitli değişkenler aracılığı ile bulgular ortaya konulmuştur.

Yapılan araştırma sonucunda kadın öğretmen ve mesleki gelişim alanlarında en çok araştırma; yayınlanan yıl bakımından 2017 ve 2019 yılında, şekli bakımından makale olarak, alanı bakımından sosyal bilimlerde, en çok yayın yapan üniversiteler 2 yayımla Arizona State University ve An-Najah National University olduğu, en çok yayın yapan yazarlar 2'şer yayımla Baker,D., Krause, S ve Roberts, C olduğu ve en çok yayın yapılan ülkenin ise Amerika Birleşik Devletleri olduğu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Scopus veri tabanı, Kadın Öğretmenler, Mesleki Gelişim

## SİBER ZORBALIK KAVRAMI ÜZERİNDEN BİR FİLM İNCELEMESİ: CYBERBULLY (SANAL ZORBALIK)

Prof. Dr. Aytekin İŞMAN  
Sakarya Üniversitesi, İletişim Fakültesi  
[isman@sakarya.edu.tr](mailto:isman@sakarya.edu.tr)

Neslihan AÇMACI  
neslihan.acmaci@ogr.sakarya.edu.tr

### ÖZET

21. yüzyılda teknolojik imkânlar doğrultusunda erişim sağladığımız internet ortamları, hayatımızın vazgeçilmezi haline gelmiştir. Web 2.0 teknolojisinin internet kullanıcılarına sağladığı etkileşimli yapı sayesinde, pasif konumda olan bireyler artık sosyal mecralarda aktif birer içerik paylaşımcısı olarak rol alabilmektedir (Işık, 2013). Web teknolojisindeki bu gelişimle internet ayrıca bir haberleşme aracı olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda kullanıcılar internetin tüm imkânlarından faydalanabilmek amacıyla sanal ortamda sıkça vakit geçirmektedir. Sosyal medya uygulamalarını kullanarak gün içinde yaptıklarını çevrelerindeki insanlarla paylaşmaktadırlar. Sosyal medya uygulamalarını kullanan kesimin büyük bir çoğunluğunu gençler oluşturmaktadır (Seren, 2020). Bir topluluk içinde görünür olma amacıyla gerçekleştirilen bu paylaşımlara kimler tarafından ulaşılacağı ve diğer kişiler tarafından bu materyallerin ne amaçlarla kullanılacağı konusundaki bilinmezlik, sosyal medya kullanıcısı kesimin paylaşım yaparken dikkat etmediği konulardan biridir. Sanal ortamın gerçek hayatın bir parçası olduğu düşüncesinden yola çıkılmadan yapılan paylaşımlar kullanıcıların zor durumlarda kalmasına sebep olabilmektedir. Cyberbully filminde ele alınan konu ise İngiltere’de yaşayan genç sosyal medya kullanıcısı Casey’nin paylaşımları sebebiyle uğradığı siber zorbalığı konu almaktadır. Bu çalışmada Peirce’nin (1982) öncülüğünü yaptığı göstergebilimsel yöntem kullanılarak siber zorbalık kavramıyla ilişkilendirilmiş film sahneleri incelenmiştir. ‘‘Siber zorbalık’’ kavramı üzerinden incelenen filmde, gençler arasında kontrolsüz şekilde kullanılan sosyal medya uygulamalarının beraberinde getirdiği tehlikelere değinilmiştir. Dijital ayak izlerinin ne derecede önemli olduğu ve sanal ortamda mahremiyet kavramına tıpkı reel hayattaki gibi itina ile dikkat edilmesinin gerekliliği ortaya konmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Medya, Siber Zorbalık, Mahremiyet

## SİMÜLASYON KAVRAMLARI ÜZERİNDEN İDOLOJİK SORGULAMALARLA: « PLESENTVILLE / YAŞAMIN RENKLERİ » FİLMİ ÖRNEĞİ

Hülya GÜNDOĞDU  
[hulyagundgdu@gmail.com](mailto:hulyagundgdu@gmail.com)

### ÖZET

Jean Baudrillard'ın „Simülasyon Kuramı“ çerçevesinde, “Plesentville / Yaşamın Renkleri” filmi, temel karakterlerinin özellikleri ve birbirleriyle kurdukları iletişim biçimleri açısından “varoluşsal iletişim” kavramı üzerine düşünmemize yol açmaktadır. Filmin analizini pragmatizmin ve hedonizm etik çerçevesinde okumalarını yapmak mümkündür. Bu makalede “Plesentville / Yaşamın Renkleri” film boyunca karakterlerin eylemlerinde belirleyici rol oynamasının Simülasyon kuramı açısından yarattığı çelişkiler irdelenecektir ve filmin ideolojik çözümleme yöntemi ile içerik analizi zaman ve mekan üzerinden yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Simülasyon Kuramı, Film



## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK ALAN BİLGİSİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Bahar KUMSAL  
[bahargulol81@gmail.com](mailto:bahargulol81@gmail.com)

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin matematik dersinin öğretime yönelik yeterlilikleri ile matematik öğretimi alanındaki yeterliliklerinin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini alarak matematik dersinin öğretime ilişkin alan bilgilerinin matematik öğretime etkisi, faktörleri ve öz yeterlilik algılarını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma Nitel araştırma çalışmalarından görüşme formu ile yürütülmüştür. Araştırmanın verileri, dört açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile 30 sınıf öğretmeninden gönüllülük esasına dayanarak toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, katılımcılardan sınıf öğretmenlerinin matematik alan bilgisinin matematik öğretimi üzerine cinsiyet, kıdem, eğitim verilen sınıf düzeyi bakımından farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında araştırmacılara ve sınıf öğretmenlerine önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf Öğretmeni, Alan Bilgisi, Matematik

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ DİSİPLİN MODELLERİ ÜZERİNE YAPILAN BİLİMSEL ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ İLE İNCELENMESİ

Rasiha YEREL AROĞLU  
yerelrasiha@gmail.com

### ÖZET

Etkili ve başarılı bir sınıf yönetimi öğrencilerin derse katılımını ve akademik başarısını önemli ölçüde etkiler. Sınıf yönetimi konusunda öğretmen uyguladığı disiplin modeli ile öğrenciler üzerinde istenmeyen davranışların oluşmasını engelleyeceği gibi derse olan isteği ve motivasyonu da artırır. Sınıf yönetimin bir parçası olarak disiplin, öğrencilerin daha etkili ve verimli öğrenmelerini destekleyici özellik taşır. Bu yönüyle disiplin, olumlu bir öğrenme atmosferinin sağlanmasında hem öğrenciler hem de öğretmenler için gereklidir. Yapılan çalışma, sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi disiplin modellerini içeren çalışmaları incelemek amacıyla yapılmış genel bir değerlendirme çalışmasıdır. Bu amaçla 2015-2020 yılları arasında yapılan çalışmalardan rastgele seçilen 50 makale için; yıllara göre dağılımı, çalışmaların türü, çalışmalarda sıklıkla kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, sıklıkla kullanılan örneklem ve örneklem büyüklüğüne göre değerlendirilmiştir. Bu amaçla "makale inceleme formu" kullanılmış ve makaleler içerik analizine tabi tutulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Disiplin Modelleri, Sınıf Yönetimi

## SOS ÇOCUK KÖYÜNDE KALAN 7-11 YAŞ ÇOCUKLARININ ATILGANLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Elvan Leman KARAYEĞEN  
[elvanleman1720@gmail.com](mailto:elvanleman1720@gmail.com)

### ÖZET

Bu araştırmada S.O.S (Social Organization of Security) Çocuk Köyünde kalan 7-11 yaş ilkokul çocuklarının atılgnlık düzeyleri cinsiyet, aileyle görüşme ve kuruma geliş yaşları gibi değişkenler açısından incelenmiştir. Örneklem grubunu 50 çocuk oluşturmaktadır. Çocukların atılgnlık düzeylerini belirlemek amacıyla Topukçu (1982) tarafından geliştirilen “Atılgnlık Envanteri” kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, atılgnlık düzeyi ile cinsiyet ve aile ile görüşme değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığını göstermiştir. Kuruma geliş yaşına göre ise, çocukların atılgnlık düzeyleri arasında 11 yaşta olanların lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk köyü, Atılgnlık düzeyi

## SOSYAL MEDYADA SALGIN YÖNETİMİ: SAĞLIK BAKANİ DR. FAHRETTİN KOCA'NIN 'YENİ NORMAL' ÖNCESİ VE SONRASI TWİTTER KULLANIMININ KARŞILAŞTIRILMASI

Prof. Dr. Aytekin İŞMAN  
Sakarya Üniversitesi, İletişim Fakültesi  
[isman@sakarya.edu.tr](mailto:isman@sakarya.edu.tr)

Şuheda SOĞUKDERE  
suhedasogukdere@gmail.com

### ÖZET

Kriz ortamları insanların haber almaya en çok ihtiyaç duyduğu dönemler olarak karşımıza çıkmaktadır. Kriz dönemlerinde ortaya çıkan kaos durumunun olumsuz etkilerini azaltmak ve toplumun daha hızlı toparlanmasını sağlamak bakımından iletişim oldukça önemlidir ve güvenilir kaynaklardan doğru bilgiye, hızlı şekilde ulaşılmalıdır (Tüzün ve ark., 2020). Covid-19 pandemisi de insanlığın gördüğü en büyük krizlerden biri olmaktadır. Bu noktada Türkiye’de sağlık otoritesi olarak Sağlık Bakanı Dr. Fahrettin Koca’nın açıklamaları önem kazanmaktadır. Sağlık Bakanı Koca, resmi Twitter hesabından pandemi sürecinin iletişim ayağını yönetmektedir. Bu çalışmada hem ülkenin sağlık otoritesi hem de bir siyasetçi olarak Sağlık Bakanı Koca’nın Twitter paylaşımları, pandemi süreci iletişimi açısından incelenmiştir.

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın evreni Sağlık Bakanı Koca’nın resmi Twitter hesabından paylaştığı Tweet’lerdir. Araştırma, ‘yeni normal’ olarak adlandırılan karantina önlemlerinin kaldırıldığı 1 Haziran 2020 tarihinden iki ay öncesi ve iki ay sonrasını kapsamaktadır. 1 Nisan – 31 Temmuz tarihleri arasında Sağlık Bakanı Koca’nın Tweetleri içerik analizi yöntemiyle incelenmiş ve ‘yeni normal’ öncesi ve sonrası sürecin karşılaştırmalı değerlendirmesi yapılmıştır. Sağlık Bakanı Koca’nın attığı tweetlerin içeriği, en çok kullandığı kelimeler, tweetler görsel içerik kullanılıp kullanılmadığı, gibi öğeler dikkate alınmıştır. En çok etkileşim alan Tweet’leri ise ayrıca incelenmiş ve gösterilmiştir.

Araştırma kapsamında Sağlık Bakanı Koca’nın resmi Twitter hesabından paylaştığı 572 Tweet incelenmiştir. Sağlık Bakanı Koca’nın incelenen süre boyunca en çok kullandığı kelimelerin başında “maske”, “mesafe”, “virüs”, “yeni”, “salgın”, “tedbir”, “evde” kelimeleri gelmektedir. En çok etkileşim alan tweetler ise günlük olarak paylaşılan vaka sayısı tabloları olmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, Pandemi, Twitter, Sosyal Medya, İnfodemi

## SOSYAL MEDYADA YAPILAN PAYLAŞIMLARIN BEĞENİLME DUYGUSUNA ETKİSİ: INSTAGRAM ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Aytekin İŞMAN  
Sakarya Üniversitesi, İletişim Fakültesi  
isman@sakarya.edu.tr

Esra ODABAŞI  
Yüksek Lisans Öğrencisi  
Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü  
esra.odabasi1@ogr.sakarya.edu.tr

### ÖZET

Yeni medya araçları, sosyal medya mecralarının artmasıyla birlikte hayatımızın her anında kendine yer bulmaya başlamıştır. Ele avuca sığan teknoloji ile bireyler, gözetmeyi ve gözetilmeyi daha fazla arzular hale gelmiştir. Sosyal medyada görünmek ve beğenilmek insanların büyük ölçüde haz aldığı konulardan biri olmuştur. Bu anlamda sosyal medya araçlarından biri olan Instagram, bireyin gözetme ve gözetilme hazzını besleyen en önemli mecralardan biri konumundadır. Yapılan paylaşımlarla kişinin beğenilme ihtiyacı doyurulmuş olur.

Instagram'daki kullanıcı profilleri ve paylaşımlarını incelemek ve bu paylaşımların beğenilme duygusunu artırmak amacıyla yapıldığını göstermek için nicel araştırma yöntemlerinden anket çalışması yapılmıştır. Yeni medyayı teorik ve pratik anlamında daha iyi bildiği düşünülen Anadolu Üniversitesi Basın ve Yayın bölümü öğrencileri örneklem olarak seçilmiştir. Kullanım oranı ve beğenilme duygusunun yıllara göre ne kadar değiştiğini göstermek amacıyla her sınıftan belirli sayıda öğrenci örnekleme dahil edilmiştir. Çalışmada Hayır (2019)'ın makale çalışmasına ait, Windows Office Excel programı kullanılarak verilerin analizi yapılan araştırma anketi kullanılmıştır. Kullanılan ölçekte Cronbach Alpha katsayısı .91 olarak verilmiştir.

Bu çalışmada gözetme ve gözetilme mecralarından olan Instagram'ın bireyler üzerindeki beğenilme isteğini ne denli artırdığı ve bireyin bu hazzı besleme uğruna paylaşımlar yaptığını göstermek hedeflenmiştir. Hem üretme hem tüketme doyumunu sağlayan bu tür mecraların aslında bireyleri arzu nesnesine dönüştürdüğü ve beğenilme ihtiyacını karşılamak amacıyla paylaşımlar yaparak sahte bir profil oluşturması çalışma boyunca gösterilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Gözetim, Sosyal Medya, Instagram, Beğenilme, Profil.

## SPOR MERKEZİ KULLANAN AKTİF SPORCULARIN SERBEST ZAMAN DOYUMU DURUMUNUN BELİRLENMESİ

Azmiye YINAL  
[azmiye.ynl@gmail.com](mailto:azmiye.ynl@gmail.com)

Figen YAMAN  
[figenyamandd@gmail.com](mailto:figenyamandd@gmail.com)

Aytekin İŞMAN  
[aytekinisman@gmail.com](mailto:aytekinisman@gmail.com)

### ÖZET

Araştırmanın amacı, spor merkezlerine üye olan aktif sporcuların serbest zamana yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Bu bağlamda araştırmanın örneklemini, KKTC’de yer alan spor merkezlerini aktif olarak kullanan sporcular oluştururken, örneklemini ise 100 kadın ve 100 erkek aktif sporcu olmak üzere 200 sporcu oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, Beard ve Ragheb (1980) tarafından geliştirilen ve Gökçe ve Orhan (2011) tarafından Türkçe’ye geçerlilik ve güvenilirliği yapılan “Serbest Zaman Doyum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise, MANOVA testi ile birlikte ölçekler arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla Pearson Korelasyon analizi uygulanmıştır. Analiz sonuçlarına göre; Cinsiyet değişkeninde, Kadın katılımcıların psikolojik ve rahatlama puanları erkek katılımcıların puanlarından daha yüksek olduğu, Eğitim Durumu değişkeninde “Rahatlama” alt boyutunda üniversite ve lisansüstü mezunu olan veya eğitimine devam eden bireylerin alt boyut puanları ile mezunu bireylerin puanlarından yüksek olduğu, Haftalık Fiziksel Aktivite Katılım Sıklıkları değişkeninde tüm alt boyutlarda haftalık fiziksel aktivitelere sık sık katılan katılımcıların ortalama puanları ile çok nadir katılan katılımcıların puanları, aktivitelere sık sık katılan katılımcıların ortalama puanları ile bazen katılan bireylerin alt boyut puanlarından yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Sonuç olarak, serbest zaman doyumu ile katılımcıların çeşitli demografik özelliklerine göre farklılık gösterdiği bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Serbest Zaman Doyumu, Rekreasyon, Serbest Zaman, Sporcu, Spor

## SPORCULARDA DUYGUSAL ZEKA DÜZEYLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİ DÜZEYİNE ETKİSİ

Gülşen ÖZKÖK  
[gulsenozkok80@gmail.com](mailto:gulsenozkok80@gmail.com)

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, takım sporlarından Futbol, Voleybol ve Hentbol branşlarında sporcuların duygusal zeka ve iletişim beceri düzeylerinin incelenmesidir.

Araştırmanın örneklemini salon sporu yapan Futbol, Hentbol ve Voleybol oynayan sporculardan Kuzey Kıbrısın'nin çeşitli yerlerinden toplam 35 kişi olup, 2. ve 3. lig sporcularından oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak katılımcılardan veri elde etmek için İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği (İBDÖ) (Korkut, 1996) ve Sporda Duygusal Zeka Envanteri (Adiloğulları ve Görgülü, 2015) kullanılmıştır.

Ayrıca katılımcıların yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, medeni durumlarıyla ilgili bilgi toplamak için oluşturulmuş olan kısa bir Kişisel Bilgi Formundan yararlanılmıştır.

Elde edilen verilerin analizleri için SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistiksel analizler, ikili gruplarda t testi ve ikiden fazla grupların karşılaştırılmasında ise oneway ANOVA testi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi ise  $p < 0.05$  olarak belirlenmiştir.

Araştırma bulguları incelendiğinde cinsiyet değişkeni açısından sporcuların iletişim beceri düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı saptanmıştır. Aynı zaman da araştırmaya katılan sporcuların cinsiyet değişkeni açısından duygusal zeka düzeyleri incelendiğinde duygusal zekadüzeyleri alt boyutlarından başkalarının duygularını değerlendirme, kendi duygularını değerlendirme ve duygu düzenleme alt boyutlarında istatistiksel anlamda anlamlı bir farklılık gözlemlenirken, sosyal beceriler ve duygu kullanımı alt boyutlarında istatistiksel anlamda anlamlı bir farklılık gözlemlenmemiştir.

Bu araştırmanın sonucunda cinsiyetin iletişim düzeyi ve duygusal zeka açısından istatistiksel bir farklılığa neden olurken medeni durum, eğitim durumu, sporculuk düzeyi ve gelir düzeyi değişkenlerinin istatistiksel bir farklılığa neden olmadığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sporcu, İletişim, Zeka, Duygusal Zeka.

**TEACHERS' SELF-EFFICACY IN TERMS OF FORMER EXPERIENCE AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE TURKISH WORLD BASED ON TALIS 2018 DATA: SAMPLE OF TURKEY AND KAZAKHSTAN**

Volkan Hasan KAYA  
The Ministry of National Education,  
Ankara, TURKEY  
volk.has.an@gmail.com

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to determine the teachers' self-efficacy in terms of their former experience and professional development in the Turkish World (Turkey and Kazakhstan) based on TALIS 2018 Data. In this context, this study is conducted with the participation of 6.531 Kazakh and 3.828 Turkish teachers who teach at ISCED level 2. The data for this study are obtained from the official internet website of OECD. The results are obtained by utilizing three separate regression analyses by using IDB Analyzer program based on SPSS. According to the results, it is determined that the variance of teachers' former experience explains 2% of the variance in their self-efficacy in Turkey; 3% in Kazakhstan. On the other hand, the variance of teachers' former experience explains 3% of the variance in their professional development in Turkey; 4% in Kazakhstan. However, the variance of teachers' professional development explains 32% of the variance in their self-efficacy in Turkey; 23% in Kazakhstan. Moreover, there is a positive and significant relationship between both the self-efficacy and professional development of teachers (e.g. 'teaching practice', 'professional cooperation in lessons' and 'effective professional development') in Turkey and Kazakhstan. Therefore, it is important to support teachers' continuous professional development and empowerment to increase their self-efficacy through continuous professional development programs which focus on the practice, especially classroom practices. In addition, to prepare the qualified continuous professional development programs, faculties of education might strengthen their capacity to provide in-service training as well as pre-service training.

**Keyword:** Teacher competence, self-efficacy, professional development, former experience, quality of teacher



**TECHNO-PEDAGOGICAL COMPETENCE AMONG SENIOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS: DOES GENDER AND STREAM BACKGROUND MAKE ANY DIFFERENCE? A POST COVID-19 PERSPECTIVE**

Hilal Ahmad MALLA

School of education & behavioural sciences University of Kashmir, 190006

[hilalmalla99@gmail.com](mailto:hilalmalla99@gmail.com)

Prof. Mohammed Iqbal MATTOO

**ABSTRACT**

**Introduction:** The study was justly undertaken when schools were re-opened in the Kashmir valley after the complete shutdown of educational institutions for about a year due to covid-19 pandemic. As the schools were closed, both educational institutions and students were exploring different ways to complete their prescribed syllabi within the stipulated time period. These actions have absolutely caused a level of inconvenience, yet they have additionally provoked new instances of educational development using digital interventions (Muthuprasad et al, 2021).

**Objectives:** The study was aimed to find out the gender differences among senior secondary school teachers on techno-pedagogical competence. Further the study was also intended to find out difference among Science, Social science and Commerce senior secondary school teachers on techno-pedagogical competence (Teaching subject).

**Method:** The present study was Quantative in nature, with descriptive research design.

Instrumentation / Tools used: Teacher's techno-pedagogical competence scale, by S.Rajasherkar & Sathiyaraj was used to collect the required data.

**Sample:** The present study was conducted on senior secondary teachers of Kashmir Valley (N=300). Statistical techniques like t-test & ANOVA were used to analyse the data.

**Results:** The results of the study indicated that there is a significant mean difference between male and female senior secondary teachers on techno-pedagogical competence and no significant mean difference was found between teachers teaching Science, Social science and Commerce subjects on techno-pedagogical competence.

## THE COMPLEX IMAGE OF TURKEY ON CHINESE MEDIA: THROUGH THE LENS OF XINHUA NEWS AGENCY

Austin AO  
US Agency for Global Media  
austinaoresearch@hotmail.com

### ABSTRACT

The past decade saw the rise of Turkey as an influential regional power. Numerous international news platforms have increased their coverage of the country, including the Chinese media. As one of China's "Big Three" state-run news organizations, Xinhua News Agency offers comprehensive coverage of Turkey, reflecting the various ways China often perceives Turkey. Ankara's role—at times a strategic partner and advocate and at other times a critical geographical player and regional influencer—has contributed to Turkey's complex and sometimes conflicting image viewed by the Chinese audience. Previous research involving content analysis of the increased Chinese media coverage on the country has remained inconclusive. By analyzing Xinhua's news reports on Turkey at selected points throughout the ongoing Covid-19 pandemic, this paper discusses the framework Xinhua uses in its coverage of Turkey and how it may have shaped Turkey's complex national image in Chinese media. The implications of these findings will contribute to the sub-field of China-Europe relations and international journalism.

**Keywords:** Xinhua News Agency, News Coverage, National Image, Turkey, China, Sino-Turkish Relations

## THE EFFECT OF THE LEADERSHIP STYLES OF THE PRINCIPALS ON THE CULTURE IN SCHOOLS

Doç. Dr. Sabit MENTEŞE  
Munzur University  
Assoc. Prof. Dr.,  
Faculty of Economic and Administrative Sciences  
smentese@munzur.edu.tr

Öğr. Gör. Eda GÜVEN SARI  
Munzur University  
Foreign Languages Department  
Lecturer  
edaguven@munzur.edu.tr

Öğr. Gör. Tarkan GÜLMEZ  
Munzur University  
Tunceli Vocational Highschool  
Lecturer  
tarkangulmez@munzur.edu.tr

### ABSTRACT

The strategic resource in the industrial society is capital. But in information society, information itself has taken its place. Accordingly, schools, as production places of knowledge, are much more important today than in the past in imposing desired behaviors to individuals. According to researches, schools must have a strong culture and an effective management in order to fulfill these functions. Culture is a set of assumptions and beliefs that a group creates and develops while solving the problems of integration and harmony within itself and conveys it to its new members as a way of perceiving, thinking and feeling (Schein, 1992). School culture is the system of norms, behaviors, values, beliefs and habits that direct the behavior of school staff (Şişman, 2002). An effective school requires leadership. Leadership is to influence individuals to achieve a common goal (Stogdil, 1974). Leadership, defined as the art of influencing the behavior and actions of others in order to reach an end under certain conditions or conditions, constitutes an important aspect of the managerial effort as a whole (Şimşek, 2010: 197). It is important to determine which type of school culture the leadership style shown by the principal as the leading manager of the school is more effective on creating an effective school. For this reason, there is a need for school principals who show the desired leadership behavior. In this context, the determination of which culture type the leadership styles shown by the administrators in the school has an effect -as is perceived by teachers and principals themselves- is determined as the purpose of this research. The research is designed in relational scanning model which aims to determine the existing relationships between variables (Karasar, 2013; Sönmez & Alacapınar, 2011; Büyüköztürk, 2002). The independent variable of the research is the leadership styles, while the dependent variable is the types of culture formed at the school. The universe of the study consisted of 522 teachers working in schools at every level (pre-school, primary, secondary and high schools) affiliated to the Ministry of National Education in the central district of Tunceli. The sample of the study is 140 teachers who are determined by simple random sampling. The data in the study were obtained by using two different scales. The first one is the "Multifactor Leadership Scale" developed by Bass (1999) and adapted into Turkish by Akdoğan (2002) to determine the type of leadership that school principals show. It is the "Organizational Culture Scale" developed by İra and Şahin (2011). Pearson Moments bidirectional correlation analysis and multiple regression analysis techniques were used to analyze the data. According to the research findings; there is a positive correlation (0.62) between the leadership styles of school administrators and the types of culture formed at school. Likewise, as a result of the regression analysis conducted to test the prediction of leadership styles to organizational culture, it was concluded that leadership styles are a predictor of organizational culture.

**Key Words:** Leadership, culture, school, education

## THE RELATIONSHIP BETWEEN ROCK FATIGUE AND TUNNEL BORING TECHNOLOGIES

Nazife ERARSLAN  
[nazife.dogan@idu.edu.tr](mailto:nazife.dogan@idu.edu.tr)

### ABSTRACT

It has been investigated in this study that the effect of rock fatigue on rock strength and the feasibility of rock fatigue damage into the tunnel boring technologies by reducing the rock cutting forces and specific energy. The opening and closing of macro-scale fatigue cracks behave like a spring without causing failure in rock specimens, which is a highly brittle material, has been recorded for hours by video for the first time in the literature. The results obtained from this study are outstanding findings that challenge the fatigue damage theories of brittle geological materials. The fracture process zone (FPZ) has been studied in detail by using experimental and XFEM numerical analyses. Scanning electron microscope and computed tomography (CT) images clearly showed the development of FPZ in front of the crack tip and this zone was the reason of the macro-scale fatigue crack behaves like a spring in a brittle rock material without result in failure. Further, size of FPZ was found maximum when the crack inclination angle is  $60^\circ$ .

The dynamic rock cutting technology DCD is presented with this study. Cutting test results showed both cutting forces  $F_n$  and  $F_c$  and specific energy were found decreasing by the effect of rock fatigue. It is concluded that dynamic hard rock cutting is more effective with higher frequencies. Sieve analyses results obtained from the excavated rock fragments after oscillating disc cutting and conventional disc (zero oscillation) cutting tests show that there is no significant difference between the amount of dust size material when the sieve analysis results between  $-4.12 + 2.0$  mm are compared.

## THE TANGLY STRUCTURE OF FUNCTIONS WITH ONE VARIABLE

Zhou MAI

[zhoumai@nankai.edu.cn](mailto:zhoumai@nankai.edu.cn)

### ABSTRACT

In this article we introduce the tangly structure to describe the oscillation of a function in a global and discrete way. The most important concept concerning the tangly structure is the centrum which result in the decompositions in some sense. The centums play the role to scree some remarkable maximal and minimal values of the functions which carry some important information about the oscillation of the functions.

## THERAPEUTIC EFFECTS OF TANNIC ACID ON MELANOMA

Asuman DEVECİ ÖZKAN  
[deveci@sakarya.edu.tr](mailto:deveci@sakarya.edu.tr)

Gamze GÜNEY ESKİLER  
[gamzeguney@sakarya.edu.tr](mailto:gamzeguney@sakarya.edu.tr)

### ABSTRACT

Tannic Acid (TA) is a polyphenol found in plants and exhibits anticancer properties including through the inhibition of cell proliferation, angiogenesis, metastasis and as well as the induction of apoptosis against a wide variety of cancers. Melanoma is an aggressive cancer type with a high metastatic potential and the success of standard chemotherapy options has limited due to drug resistance. The present study was aimed to evaluate the cytotoxic and apoptotic effects of TA on A2058 human metastatic melanoma cells through WST-1, Annexin V and acridine orange staining following treatment with different concentrations of TA. Our results indicated that 0.5 and 1  $\mu$ M TA treatment significantly inhibited the cell viability ( $65.5\pm 3.7\%$  and  $60.7\pm 3.5\%$ , respectively) and caused apoptotic cell death ( $38.5\pm 1.5\%$  and  $41.4\pm 2.8\%$ , respectively) in A2058 cells for 24h. Additionally, TA induced the formation of nuclear and apoptotic blebbing. These results suggest that TA exerts a significant cytotoxic and apoptotic effects on A2058 cells and could be used as a new therapeutic agent against melanoma. However, further studies are required to assess the underlying molecular mechanism of TA induced apoptosis.

**Keywords:** Tannic Acid, Melanoma, Apoptotic Death

## **TiO<sub>2</sub> ELECTRONIC DEFECTS STATE CHANGE INVESTIGATION BY ATMOSPHERIC CONDITION**

Gökhan YILMAZ  
yilmazgokhan@gmail.com

### **ABSTRACT**

In recent years, metal oxide thin films have attracted great attention by scientists due to their various usage areas. Titanium dioxide (TiO<sub>2</sub>) has a special place for scientist, among metal oxide films. Due to TiO<sub>2</sub>'s remarkable properties such as non-toxic structure, high chemical stability, superior optical and electrical properties, high dielectric constant and high refractive index, TiO<sub>2</sub> is used in many technologies such as electronics, photonics, solar cells, optical filters, catalysis, memory devices, moisture and gas sensors.

It is seen that TiO<sub>2</sub> is actively used especially in third generation organo-metal hybrid solar cell applications. The problem with third generation organo-metal hybrid solar cells is that they degrade shortly after their production. For this reason, it is necessary to understand the degradation mechanisms of each layer that makes up the solar cell.

In this study, TiO<sub>2</sub> thin films were produced by Radio Frequency (RF) sputtering method. Structural and morphological measurements of the produced TiO<sub>2</sub> thin films were measured by scanning electron microscopy (SEM) and Energy-Dispersive X-ray Spectroscopy (EDS or EDX). Electronic defects created by atmospheric conditions such as laboratory atmosphere, vacuum atmosphere, under UV light, under oxygen gas. Electronic defects properties and degradation mechanism tried to understand by time dependent dark conductivity, temperature dependent dark conductivity and flux dependent photoconductivity methods. Based on results obtained in this study, defects change of TiO<sub>2</sub> thin films dependent on atmospheric condition with the aspect of meta/instability view tried to understand.

This work benefited from networking activities carried out within the EU funded COST Action CA17126 "Toward Understanding and Modelling Intense Electronic Excitation" and represents a contribution to it.

## TÜKETİCİNİN SATIN ALMA DAVRANIŞINDA ALGI YÖNETİMİNİN ROLÜ: YOUTUBE FENOMENİ MERVE ÖZKAYNAK'IN TÜKETİCİ DAVRANIŞLARINA ETKİSİ

Aytekın İŞMAN  
[aytekinisman@gmail.com](mailto:aytekinisman@gmail.com)

Merve KARLIDAĞ  
[merve.karlidagl@ogr.sakarya.edu.tr](mailto:merve.karlidagl@ogr.sakarya.edu.tr)

### ÖZET

Sosyal medyaya katılım toplum içinde giderek yaygınlaşmaktadır. Sosyal medyanın popülerliğinin artması markalarında dikkatini çekmektedir. Markalar ürünlerini sosyal medya fenomenleri aracılığıyla tanıtmaktadır. İçerik üreticiler, kendilerini takip eden insanlar tarafından idol olarak algılanmaktadır. Sosyal medya ürünlerin pazarlama anlayışını değiştirmektedir. Bu bağlamda sosyal medyadaki bir ürün hakkında yapılan yorumlar, ürünün satın alınmasını etkilemektedir. Araştırmada sosyal medyanın satın almadaki etkisi incelenmektedir. Bireyleri tüketim yapmaya iten içeriklerin incelenmesi, sosyal medyanın tüketici üzerindeki algı yönetimine etkisini anlamamız için önemlidir.

Araştırmada nitel araştırma tekniklerinden odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Odak grup görüşmeleri, son zamanlarda eylem çalışmalarında sürekli kullanılan nitel veri toplama tekniğidir. Araştırmaya genellikle aynı demografik özelliklerdeki bireyler katılımcı olarak seçilmiştir. Görüşme beş katılımcı ile gerçekleşmektedir. Araştırmaya katılan bireyler Merve Özkayanak'ın Youtube kanalından seçilmiştir. Görüşmede dört genel, üç inceleme sorusu sorulmaktadır. Araştırma bir saat sürmektedir. Veriler, not alma ile kayıt altına alınmıştır.

Çalışma ile tüketicinin satın alma davranışında sosyal medyanın etkisi ve tüketicilerin satın alma davranışı üzerinde yaratılan reklam algısının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma ile konu hakkında görüşülen grubun bakış açılarına, hayatlarına, belirli alandaki görüşlerine, deneyimlerine, ilgi alanlarına, eğilimlerine, fikirlerine, duygularına, tutumlarına ve alışkanlıklarına dair ayrıntılı, detaylı veriler elde etmektir. Araştırmada katılımcıların çokluğundan ziyade, bireysel algısına ve davranışlarına etki eden kararların niteliksel olarak ifadesi ve yorumlanması önemli niteliktedir. Özellikle markaların yeni pazarlama alanı olarak sosyal medyayı kullanmasının tüketici üzerindeki etkisini araştırmak önem arz etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Medya, Youtube, Fenomen, Algı, Algı Yönetimi, Tüketici Davranışları.



## TÜRKİYE VE KKTC'DEKİ OKUL ÖNCESİ KAYNAŞTIRMAYLA İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ: İÇERİK ANALİZİ

İzlem TOPAL  
[izlem\\_topal@hotmail.com](mailto:izlem_topal@hotmail.com)

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı 2010-2020 yılları arasında Türkiye ve KKTC'deki okul öncesinde kaynaştırma uygulamalarına ilişkin yapılan çalışmaların gözden geçirilerek bir metin içerisinde toplanması, buradan hareketle bu konuda alandaki uygulamalara ve ileri araştırmalara ışık tutacak bilgiler sunabilmektir. Çalışmanın amacı doğrultusunda 2010-2020 yılları arasında okul öncesinde kaynaştırma uygulamalarına ilişkin Google akademikte 48 makaleye ve ulusal tez merkezinde(yök.gov.tr) yayınlanmış 39 yüksek lisans ve doktora tezlerine toplamda 87 kaynağa ulaşılmıştır. Ulaşılan makale ve tezlerin analizi için yayın sınıflama formu kullanılmış ve sınıflandırılmıştır. Makale ve tezler için içerik analizi yapılarak araştırmaların kimliği konusu, disiplin alanı, yöntemi, veri toplama araçları, örnekleme, veri analiz yöntemleri, tartışma ve öneriler boyutlarını kapsayacak şekilde incelenmiştir. Bu kapsamda elde edilen veriler frekansa dayalı bir şekilde yorumlanarak tablolar halinde verilmiştir. Elde edilen verilere dayalı olarak en fazla yayın yapılan yılların 2018 ve 2020 yıllarında yapıldığı belirlenmiştir. Bir diğer elde edilen bulgu ise en fazla yayın yapan üniversitelerin Ankara Gazi ve Anadolu Üniversitesi olduğu belirlenmiştir. Yayınlanan çalışmaların en fazla okul öncesinde kaynaştırma uygulamalarında eğitimsel konular çalışıldığı araştırma kapsamında ulaşılan bir diğer bulgudur. Kullanılan yöntemin daha çok nicel olduğu araştırmalarda kullanılan yöntem açıklama dağılımının en fazla nicel yöntemler olan deneysel ve taramalar olduğu belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak en çok anketlerin tercih edildiği araştırmalarda örneklem düzeyi olarak daha çok okul öncesi öğretmenleri, okul öncesi yetersizliğe sahip öğrenciler ve okul öncesi öğretmen adayları olduğu tespit edilmiştir. Daha çok amaçlı örneklem seçimi kullanılan araştırmalarda verilerin analizinde ise daha çok nicel kestirimsel analizlerin yapıldığı anova t, testi veya nitel çalışmalarda kullanılan betimsel analizler olduğu belirlenmiştir. Mevcut analizlerden yola çıkılarak okul öncesinde kaynaştırma uygulamalarında ne gibi çalışmalara ihtiyaç duyulduğu tartışılmaya çalışmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi, Kaynaştırma eğitimi, KKTC

## TÜRKİYE’DE E-DEĞERLENDİRME ÜZERİNE YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ İÇERİK ANALİZİ

Himmet TURGUT  
[himtur@hotmail.com](mailto:himtur@hotmail.com)

### ÖZET

Bu araştırmada Türkiye’de Acil Uzaktan Eğitim kapsamında önem kazanan E-Değerlendirme (Elektronik Değerlendirme), Web Tabanlı Değerlendirme, evrimii Değerlendirme, E-Sınav konusunda bugüne kadar yayınlanmış olan makale, doktora tezi ve yüksek lisans tezleri araştırılmıştır. Günümüze kadar yapılmış çalışmalar ışığında Türkiye’de e-değerlendirme konusunda araştırma eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu temel amaç ile Uzaktan Eğitimin önemli bir alt başlığı olan e-değerlendirmeye ilişkin 4 doktora, 12 yüksek lisans ve 13 makale yıl, niversite, uygulanan eğitim kurumu, araştırma desenleri, araştırma desen türleri, lme araçlarının oluşturulması değerkenleri açılarından incelenmiştir. Konunun güncel olmasından dolayı herhangi bir yıl sınırlaması yapılmamış olup bu konuyla ilgili yukarıda sıralanmış olan E-değerlendirme, Web Tabanlı Değerlendirme, evrimii Değerlendirme, E-Sınav kavramlarından birini veya birkaçını içeren tüm çalışmalar araştırmaya dahil edilmeye çalışılmıştır. Bulunan alışmalar betimsel yaklaşım ile doküman analizi yapılarak verilerin zmlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulguları alan yazın doğrultusunda tartışılarak ileride yapılması gerekli görülen çalışmalar için öneride bulunulmuştur. Elde edilen sonuçların konunun gelecekte E-değerlendirme üzerine yapılacak araştırmalarda geleceğe yönelik eğilimleri belirlemede katkısı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Uzaktan eğitim, Değerlendirme,

## TÜRKİYE'DE MEDYA, GAZETECİLİK VE GAZETECİLERE İLİŞKİN GÜNCEL GELİŞMELERİN GAZETECİLİK MESLEK İLKELERİ BAĞLAMINDA ANALİZİ

Adem AYTEN  
ademay@gmail.com

### ÖZET

Organize suç örgütü lideri Sedat Peker'in video paylaşım platformu YouTube kanalından yayınladığı videolar ve mikro blog Twitter'dan attığı tweetlerle Türkiye'de bazı gazeteciler ve gazetecilerin ilişki ağı hem kamuoyunda hem de medyada tartışılır hale geldi. Tartışmaların odak noktasını üç husus oluşturmaktadır;

- 1) gazeteci - haber kaynağı ilişkisi
- 2) çıkar amaçlı gazetecilik mesleğinin kullanılması ve
- 3) gazetecinin belli bir siyasal görüşün savunucusu, yayılışı olması (militan gazetecilik)

Bu çalışmada gazetecilik mesleği, medya ve gazetecilerle ilgili gündeme gelen ve hem kamuoyunda hem de medya da tartışılan yukarıda üç maddede topladığımız hususlar uluslararası ve yerel (ulusal) gazetecilik meslek ilkeleri bağlamında irdelenerek gazeteci haber kaynağı ilişkilerinin sınırları ve gazetecilik pratiğinin nasıl olması gerektiği ortaya konulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Organize suç örgütü, Twitter, YouTube

## UÇAK TEKNİKERLİĞİ EĞİTİMİNDE KALİTE YÖNETİMİ VE AKREDİTASYON

Recep YİĞİT  
[ryigit@ybu.edu.tr](mailto:ryigit@ybu.edu.tr)

### ÖZET

Yükseköğretimde kalite güvencesi sağlamaya yönelik çalışma ve girişimler her geçen gün daha fazla ön plana çıkmaya ve önem kazanmaya başlamıştır. Bu çerçevede, program akreditasyonu, programların akademik ve idari düzeydeki kalite gereklilikleri karşılanmış bir şekilde tasarlanmasını, sunulmasını ve böylelikle mezunların ilgili meslek alanındaki gerekli tüm asgari bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını güvence altına alan önemli bir kalite sağlama aracıdır. Program akreditasyonu, değişen koşul ve ihtiyaçlar çerçevesinde programların sürekli iyileştirilmesini, yükseköğretimde hareketliliğin kolaylaşmasını, öğretim elemanlarının desteklenmesini, rekabetin gelişmesini, toplumun ve sektörün eğitime duyduğu saygı ve güvenin artmasını sağlamaktadır. Bologna Süreci çerçevesinde yükseköğretimde kalite güvencesi sağlamaya yönelik girişimler de aslında gönüllülük esasına dayalı olan program akreditasyonunu neredeyse zorunlu hale getirmektedir. Bu nedenlerle, başta ABD olmak üzere tüm dünyada uzunca bir süredir yükseköğretim programları, hatta lise düzeyindeki eğitim programları akredite edilmektedir. Ülkemizde ise 2000’li yılların başından bu yana yükseköğretim programlarının akreditasyonuna yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda; mühendislik, mimarlık, eczacılık, fen, edebiyat, tarih, coğrafya, dil, psikoloji programları akredite edilmekte, güzel sanatlar alanındaki programların akreditasyonunu sağlamak yolundaki girişimler devam etmektedir. Diğer yandan, Uçak Teknolojisi programlarının dâhil olduğu bazı yükseköğretim alanlarında akreditasyon sistemi oluşturmaya yönelik çalışmalar yok denecek kadar azdır ya da yavaş ilerlemektedir. Uçak Teknolojisi programlarının da akredite edilerek farklı yüksekokullar altında yer alan önlisans programların asgari gereklilikleri yerine getirilmiş bir eğitim-öğretim sunmalarının sağlanması son derece önemlidir. Bu amaçla yapılacak çalışmalarda, Uluslararası Sivil Havacılık Organizasyonu (ICAO) ve Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanmış Hava Aracı Bakım Personeli Lisansı Talimatı (SHT-66), Hava Aracı Bakım Eğitimi Kuruluşları Talimatı (SHT-147) ve Uçak Teknolojisi eğitime yönelik olarak yayımlanmış kılavuzlar sürecin kolaylaşmasında şüphesiz yol gösterici olacaktır. Bu amaçla, bu makalede, akreditasyon kavramı, yaklaşımları ve Uçak Teknolojisi alanındaki akreditasyon ölçütleri kısaca değerlendirilerek, ulusal bir model oluşturulması için izlenebilecek bir yol haritası ortaya konulmaya çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Kalite yönetimi, Akreditasyon

## USING DATA MINING IN SMART HEALTHCARE SYSTEMS TO FACE COVID19

Ayub Salim ALBADOWI

Department of Management Information Systems

CIU – School of Applied Sciences

[ayoub.ibr@cas.edu.om](mailto:ayoub.ibr@cas.edu.om)

Asst.Prof.Dr. Müesser NAT

Department of Management Information Systems

CIU – School of Applied Sciences

[mnat@ciu.edu.tr](mailto:mnat@ciu.edu.tr)

### ABSTRACT

Smart Healthcare System (SMHCS) has become increasingly important in the current era, where numerous challenges are posed by the higher life expectancy and the new health crises like the recent covid-19 pandemic. To combat pandemic diseases like Corona, the only way is to have a smart and robust healthcare system. The environmental parameters' remote monitoring and how a disease is caused or mediated, the monitoring of the user's daily and motor activities to detect possible impairment of a certain disease, and the monitoring of physiological parameters in unremarkable ways are among the popular fourth industrial revolution software in medical services. The work suggests a stable and intelligent health-care system that uses artificial intelligence algorithms to provide high-quality care. This system is designed for Dubai City which is becoming a smart city in the near future.

**Keywords:** Artificial Intelligence (AI), Smart Healthcare System (SHCS), Cloud computing, Data Mining, Cyber-physical systems.

## VOLUNTARY PUBLIC DISCLOSURE AND DEPOSIT PERFORMANCE: EVIDENCE FROM PORTUGUESE BANKS

Ângela Daniela VAZ  
[angelavaz@andradebrandao.pt](mailto:angelavaz@andradebrandao.pt)

Carlos MOTA  
[cmota@iscap.ipp.pt](mailto:cmota@iscap.ipp.pt)

Adalmiro Andrade PEREIRA  
[adalmiro@iscap.ipp.pt](mailto:adalmiro@iscap.ipp.pt)

Adalmiro Álvaro Malheiro de Castro Andrade PEREIRA  
[adalmiropereira@mail.telepac.pt](mailto:adalmiropereira@mail.telepac.pt)

### ABSTRACT

This study analyzes the reaction of depositors in the Portuguese banking market to the disclosure of information by banks. The availability of information stimulates the collection and processing of data on banks, which in turn makes it possible to evaluate their financial condition at a given moment. In this context, the disciplining role exercised by depositors cannot be neglected.

The empirical study was conducted on a sample composed of consolidated data on the largest banks operating in Portugal in the period from 2005 to 2019.

Overall, the regression results indicate that there is a positive relationship between the amount of information banks disclose and deposit growth, suggesting that an increase in the level of transparency translates into an increase in banks' ability to raise funds.

On the other hand, the relationship between deposit growth and bank risk varies in the opposite direction, indicating that depositors react negatively to increased risks incurred by banks. Another issue analyzed concerns the relevance of information disclosure in periods of financial crisis. In line with the wake-up-call hypothesis, the evidence confirms that depositors' responsiveness intensifies in periods of financial crisis.

## Y KUŞAĞININ SATIN ALMA DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİNDE DİJİTAL REKLAMLAR: İNSTAGRAM ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Aytekin İŞMAN  
Sakarya Üniversitesi, İletişim Fakültesi  
isman@sakarya.edu.tr

Nida ÖZCAN BURAN  
Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Öğrencisi  
[ndaozcn@gmail.com](mailto:ndaozcn@gmail.com)

### ÖZET

Sosyal medyanın tüketim kültürünü tetikleme sonucunda birçok sosyal medya kullanıcısı, popüler olana ilgi duymakta ve tüketime çok daha meyilli hale gelmektedir. Markalarla iş birliği yapan ve sosyal medya ağlarında influencer kimliği ile markaların ürünleri pazarlayan marka temsilcileri, birçok sosyal medya kullanıcısının satın alma alışkanlıklarını değiştirmekte, yeni olana merak ettirmekte ve tüketime itmektedir.

Araştırmada sosyal medya ağları içerisinde en popüler ağ olan Instagram'ın, markalar nezdinde birer pazar haline gelmesi sonucunda; ürün alım konusunda bireyi ve toplumu yönlendirme gücü, sosyal medyanın tüketim kültürü ile olan ilişkisi, Y kuşağının satın alma eğilimi sergilediği ürünlerde tüketim değeri olarak ne gördüğü ve ürünlerin hangi yönü ile ilgilendiği ele alınacaktır.

Bu araştırmada, nitel araştırma tekniklerinden odak görüşmesi kullanılacaktır. Odak grup görüşmeleri, son zamanlarda eylem çalışmalarında sürekli kullanılan veri toplama teknikleri arasında yer almaktadır. Araştırmaya aynı demografik özellikleri taşıyan ve Y kuşağı içerisinde yer alan 4 kişi seçilecektir. Araştırma için seçilen 4 kişinin, hem Instagram kullanıcısı hemde internet ortamından alışveriş yapan kişilerden oluşacaktır. Araştırma da 1 genel 3 inceleme sorusu sorulacaktır.

Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgular incelenerek dijital pazarlama mecralarında Instagram'ın rolü araştırılacak, olumlu ve olumsuz yönleriyle tespit edilecektir. Yapılan bu araştırma ile sosyal medya kullanıcılarının gerek farkında gerek farkında olmadan her gün gördüğü reklam içeriklerine daha temkinli ve sorgular düzeyde yaklaşılması amaçlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital Pazarlama, Tüketim Kültürü, Sosyal Medya, Instagram Reklamları, İncfluencer Pazarlama

## YAŞAM BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI

Akış YEŞİLADA  
[akisyesilada@gmail.com](mailto:akisyesilada@gmail.com)

Burcu Yeşilada ESER  
[burcuyesilada@yahoo.com](mailto:burcuyesilada@yahoo.com)

Nesrin MENEMENCİ BAHÇELERLİ  
[nmenemenci@hotmail.com](mailto:nmenemenci@hotmail.com)

Gökay ESER  
[hocagokay@gmail.com](mailto:hocagokay@gmail.com)

Mustafa ÇIRAKOĞLU  
[gok-su2006@hotmail.com](mailto:gok-su2006@hotmail.com)

Emine VAİZ  
[eminevaiz@gmail.com](mailto:eminevaiz@gmail.com)

### ÖZET

Bilgi ve teknolojiyedeki gelişmeler, bilginin sürekli olarak bir değişim içerisine girmesine neden olmuştur. Yaşanılan bu değişimlere uyum sağlamak için bireyler yaşam boyunca kendilerini geliştirme ve yenileme ihtiyacı duymaktadır. Bireyler yaşanan değişimlere uyum sağlayarak bilgilerini arttırabilmektedir. Yaşam boyu öğrenme, bilginin aktif ve sürekli kullanımını gerektirir. Kalıcı öğrenenler, sorunları çözmek için ihtiyaç duydukları bilgilere erişebilen, sahip oldukları bilgileri uyarlayabilen ve yeni bilgiler ekleyebilen kişilerdir. Bu nedenle, teknoloji aracılığıyla bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma becerisinin gerekliliği olan teknoloji okuryazarlığı yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği haline gelmiştir. Bu bağlamda bireylerin teknoloji kullanım becerileri ve teknoloji okuryazarlık düzeyleri önem arz etmektedir. Yaşam boyu öğrenimin sürdürülebilir olabilmesi için bireylerin teknolojiyi etkili kullanmaları ve doğru bilgiye nasıl ulaşacaklarını bilmeleri gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı yaşam boyu öğrenme kapsamında teknoloji okuryazarlığının gerekliliğini ve önemini incelemektir. Döküman analizi tekniği ile yürütülen çalışmada belirlenen anahtar kelimeler doğrultusunda alan yazın incelenerek elde edilen bulgular sunulmuştur. Araştırma sonucunda özellikle pandemic nedeniyle dijital platformlara taşınan bilgiye ulaşmak için teknoloji okuryazarlığı önem arz etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yaşam boyu öğrenme, Teknoloji okuryazarlığı, Öğrenme



## YENİ MEDYA VE SİYASAL İLETİŞİM: İKTİDAR PARTİSİ VE ANA MUHALEFET PARTİSİ LİDERLERİNİN TWİTTER KULLANIMLARI

Prof. Dr. Aytekin İŞMAN  
Sakarya Üniversitesi, İletişim Fakültesi  
isman@sakarya.edu.tr

Uğur ÖZÇAKIR  
[ugur.ozcakir2@ogr.sakarya.edu.tr](mailto:ugur.ozcakir2@ogr.sakarya.edu.tr)

### ÖZET

Kullanıcı profilini gün be gün arttıran sosyal medya platformları, kendi içerisinde barındırdığı çeşitlilik ve farklılıklar sebebi ile bu platformları kullananların ihtiyaçlarına cevap vermektedir. Toplumsal hayatın vazgeçilmez bir unsuru haline gelen sosyal medya platformları, siyasal iletişim açısından da oldukça önem arz etmektedir. Bu çalışmada, yeni medyada siyasal iletişim olgusuyla, iktidar ve ana muhalefet partisi liderlerinin Mart 2019 Yerel Seçimleri kampanyasında 1 Mart – 31 Mart 2019 tarihleri arasında Twitter’da attıkları mesajlar incelenmiştir.

Siyasal seçim kampanyalarında oldukça etkili bir iletişim aracı olan sosyal medya platformları sayesinde; partiler, parti liderleri ve adaylar yaptıkları medya çalışmaları ve anlık bildirimlerle hem topluma bilgi verme hem de toplum bileşenleriyle bire bir iletişim kurma imkânına erişmiş olmaktadır. Çalışmada siyasal iletişim kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Gözlemden ziyade çözümlenmeye dayanan içerik analizi, elde edilmiş verileri özetleyerek standardize etmeye, karşılaştırma yapmaya veya başka bir şekilde dönüştürmeye yarayan bir yöntemdir.

Yapılan çalışmada siyasi parti liderlerinin, Twitter’ı kullanım yoğunlukları, attıkları tweetlerin içeriğinin neler olduğu ve tweetlerinin etkileşim düzeyi (mention, retweet ve beğeni sayıları) açısından analiz edilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda 2019 yerel seçiminde en çok oyu alan ilk iki siyasi parti lideri temel alınmıştır. Adalet ve Kalkınma Partisi (AKP) Genel Başkanı ve Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve Cumhuriyet Halk Partisi (CHP) Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu’nun 01.03.2019 - 31.03.2019 tarihleri aralığında Twitter hesapları analiz edilmiş ve elde edilen veriler incelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Yeni medya, Siyasal İletişim, Twitter

## YENİ MEDYANIN HABER TÜKETİM ALIŞKANLIKLARINA ETKİSİ: İLETİŞİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Aytekin İŞMAN  
Sakarya Üniversitesi, İletişim Fakültesi  
isman@sakarya.edu.tr

Mustafa AKSOY  
Yüksek Lisans Öğrencisi  
Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü  
[maksoypr@gmail.com](mailto:maksoypr@gmail.com)

### ÖZET

Günümüzde her bireyin ihtiyacı olan haber alma geçmişte özellikle devlet idaresi konusunda görev yapan insanlar için önem arz etmiş ve bu anlamda özellikle savaş veya benzeri olağanüstü durumlarda haberleşme için organizasyonlar kurulmuştur. Zaman içerisinde özellikle teknolojinin gelişimiyle haber sıradan halkında ulaşabileceği bir konuma gelmiştir. Matbaanın kurulmasıyla birlikte ortaya çıkan gazeteler, haberi tek elden çok kişiye yayabilecek konuma getirmiştir. Gazeteler zaman içerisinde - halkında okuma yazma oranının artışıyla- gelişmiş ve yaygınlaşmışlardır. Halkın büyük kısmına ulaşılabilir olması kitle iletişimi çağını başlatmıştır. Daha sonraları ortaya çıkan radyo ve televizyon da haber üretimi ve yayılımı için araç olarak kullanılmış ve haber alma ihtiyacını karşılamak için yardımcı olmuşlardır.

İnternet teknolojisinin gelişimi yeni medyayı doğurmuş ve yeni medyayla birlikte insanların alışkanlıkları değişmiştir. Bu değişen alışkanlıklardan bir tanesi de habere ulaşma ve onu okuma, anlamlandırma şeklidir. Bu çalışma örneklem olarak seçilen iletişim fakültesi öğrencilerinin yeni medyayı haber almak için nasıl kullandığını anlamak üzerine hazırlanmıştır. Bu amaçla İnce (2017) tarafından hazırlanmış ve daha önce uygulanmış 23 soruluk bir anket uygulaması yapılmış ve öğrencilerin haber tüketim alışkanlıkları incelenmiştir. Anketin Cronbach Alpha güvenilirlik değeri 0,93'dür.

Araştırmada haberde güvenilirlik konusuna da değinilmiş ve katılımcıların bu konudaki düşünceleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Bunun yanında konu hakkında literatür çalışması yapılarak konu farklı araştırmacıların gözünden incelenmiştir. Aynı şekilde benzer konuda yapılmış anketlere ve bulgulara yer verilerek konu derinleştirilmiştir. Ayrıca çalışma boyunca yeni medyanın ve haberin birbirleri ile olan bağlantısı anlatılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Haber, Sosyal Medya, Yeni Medya, Gazetecilik, Haber güvenilirliği

## YÖNETİCİ, ÖĞRETMEN VE VELİ BEKLENTİLERİNE GÖRE İLKOKULLARIN FİNANSAL KAYNAK SORUNLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Harun AKŞAHİN  
[harunaksahin@yahoo.com](mailto:harunaksahin@yahoo.com)

### ÖZET

Eğitim kurumlarının etkili bir şekilde faaliyet göstermesinde finansman büyük öneme sahiptir. Bilindiği gibi okullar toplumların formal eğitim ihtiyacını karşılamaktadır. Bu ihtiyaçların karşılanması için de maddi olanaklara ihtiyaç vardır. Okul yöneticileri, okulun finansal kaynaklarının sağlanması için sürekli olarak öğretmen, öğrenci ve okul aile birlikleri ile sürekli olarak faaliyet içerisindedir. Okul yöneticileri aynı zamanda ilgili bakanlık ve bağlı bulunduğu İlköğretim Dairesi ile sürekli iletişim halinde olmalıdır. Okulum finansal ihtiyaçlarının karşılanmasında okul yöneticilerinin göstereceği etkili iletişim çabaları bu kaynakların sağlanmasında büyük ölçüde etkili olacaktır. Günümüzde gelişmiş ülkelere bakıldığında zaman, yerel yönetimlerin eğitim finansmanın sağlanmasında etkili oldukları görülmektedir. Hatta bazı AB ülkelerinde eğitimin hemen tamamına yakını yerel yönetimler karşılamaktadır. Yerel yönetimlerin eğitim sistemine dahil edilmesi, sorunların daha hızlı ve yerinde çözüm bulmasına da olanak sağlamaktadır. Ülkemizde maalesef eğitim merkezi olarak yönetilmeye çalışıldığından tüm sorunlara zamanında çözüm sağlanması mümkün olmamaktadır. Bu duruma bir de yetersiz bütçeden dolayı maddi imkansızlıklar da eklenince işler içinden çıkılmaz bir hal almaktadır. Yıllar önce üniversitenin açılış töreninde konuşan dekanın şu sözleri halen daha kulaklarımdadır; “bir ülke ekonomik kriz nedeni ile bütçede kısıtlamaya gider ve buna ilk önce eğitim bütçesinden başlar ise o ülke Ortaçağ karanlığına mahkumdur demektir”. Gerçekten de finansman eğitim açısından oldukça önemlidir. Zaman bizlere göstermiştir ki eğitime gerekli önemi, desteği, maddi kaynağı ayırmayan toplumların gelişmesi olası değildir. Maalesef ülkemiz de maddi imkansızlıklar nedeni ile yasa gereği on beş yaşına kadar parasız olan eğitimin gereklerini devlet tam anlamıyla yerine getirememektedir. Böylesi bir durum da okul yöneticileri açısından ciddi sıkıntılar yaratmaktadır. Bu noktada okul yöneticisinin bireysel performansı, çevre ve bakanlık ile olan ilişkileri gibi konularda becerisi de sorunların çözümünde oldukça önemlidir. Okulların finansal yapısına baktığımız zaman OAB'nin önemli rol oynadığı da görülmektedir. Bu bağlamda yasal olarak yaratılan finansal kaynakların toplanması ve harcanması OAB'ye aittir. Bu araştırmada, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Dairesi'ne bağlı Gazimağusa bölgesindeki Mustafa Kemal İlkokulu'nda görevli okul yöneticisi, okulda görevli öğretmenler ve okul aile birliğinde yer alan velilere uygulanacak ve okulun ihtiyaç duyduğu finansal kaynakların yaratılması açısından ne tür çalışmalar yaptıklarını bulmayı hedeflemiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi ve durum çalışması (örnek olay) kullanılmıştır. Örneklem, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik tekniği baz alınarak farklı görev, kıdem ve branşlar dikkate alınarak seçilmiştir. Çalışma grubunun Gazimağusa ilçesindeki Mustafa Kemal İlkokulu oluşturmaktadır.

Araştırmada elde edilen veriler, okul yöneticilerine, öğretmenlere ve okul aile birliğine yönelik olmak üzere araştırmacı tarafından hazırlanan üç ayrı yarı yapılandırılmış kişisel görüş raporları kullanılarak toplanmıştır. Okul yöneticilerine, öğretmenlere ve okul aile birliğine yönelik olarak hazırlanan kişisel görüş raporu toplam 22 soru içermektedir; sorular açık uçlu olup, sondalarla desteklenmiştir. Elde edilen veriler hiçbir değişiklik yapılmadan elektronik ortama aktarılacak, katılımcıların verdikleri yanıtlar içeriklerine göre araştırmacı tarafından belirlenen uygun kategorilere göre kodlanacak, belirli temalar oluşturulacak, içerik analizi yoluyla incelenecektir. Araştırmanın sonucuna göre bulgular yorumlanacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Yönetici, Öğretmen, Finansman

## YÖNETİCİLERİN PANDEMİ ÖNCESİ VE PANDEMİ DÖNEMİNDE ÇEVRE İLE OKUL LİDERLİĞİ DURUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Münüre AYAR

[munureayar@yahoo.com](mailto:munureayar@yahoo.com)

Neriman VAMİK

[nerimanvamik@gmail.com](mailto:nerimanvamik@gmail.com)

Şengül TÜMKAN

[sengultumkan@yahoo.com](mailto:sengultumkan@yahoo.com)

Fahri TÜMKAN

[ftumkan@yahoo.com.tr](mailto:ftumkan@yahoo.com.tr)

### ÖZET

Toplumlar geleceklerini planlamak için eğitimi kullanırlar. Bu nedenle eğitim, toplumların vazgeçilmezleri arasındadır. Eğitim, açık bir sistem olmasından dolayı çevre ile iç içedir. Bu da eğitim örgütlerinin çevre ile etkileşimini doğurur. Kısacası eğitim örgütleri çevreyi etkiler ve çevreden etkilenirler. Bu etkileşim sırasında örgütleri yöneten kişilerin çevre liderliği önem kazanmaktadır. Örgütlerinin amaçları doğrultusunda çevreyi yönetmek ve yönlendirmek liderin görevleri arasındadır. Araştırmamızda 2020-2021 yılında devlet okullarında pandemi öncesi ve pandemi dönemi yöneticilerin, çevre ve okul liderliği durumlarının örgüt kültürü temelinde değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda 35 yöneticiye açık uçlu sorular sorulmuş ve veriler elde edilmiştir.

Araştırmada elde edilen bulgular ışığında çevre liderliği denilince yöneticilerin akıllarına çevreyi okulun hedeflerine göre yönlendirme geldiğinden söz edilmiştir.

Araştırmada pandemi döneminde yöneticilerin; çevre liderliğini iletişim becerilerini kullanarak gerçekleştirdikleri, çevre ile iletişimde etkili iletişim becerilerine önem verdikleri, çevredeki kurum ve kuruluşların okuldan beklentileri eğitimin aksamaması yönünde olduğu, çevredeki kişi, kurum ve kuruluşların okuldan beklentilerini karşılarken çevre ile işbirliğinden yararlandıkları, okul ile ilgili karşılaşılan sorunları çözerken en çok belediyelerden destek aldıkları, çevredeki paydaşların okula yönelik beklentilerini iyi ilişkilerle öğrendikleri, paydaşların okula yönelik beklentilerini öğretim kadrosuyla beklentileri karşılamak için paylaştıkları bulgularına ulaşılmıştır.

Araştırmada pandemi öncesinde yöneticiler; çevre liderliğini iletişim becerilerini kullanarak gerçekleştirdikleri, çevre ile iletişiminde güven ve dürüstlüğe önem verdikleri, çevredeki kişi kurum ve kuruluşların okuldan beklentisi öğrencileri topluma hazırlamak olduğu, çevredeki kişi, kurum ve kuruluşların okuldan beklentilerini karşılarken çevre ile işbirliğinden yararlandıkları, okul ile ilgili karşılaşılan sorunları çözerken en çok belediyelerden destek aldıkları, çevredeki paydaşların okula yönelik beklentilerini kurdukları iyi ilişkilerle öğrendikleri, paydaşların okula yönelik beklentilerini öğretim kadrosuyla beklentileri karşılamak için paylaştıkları bulgularına ulaşılmıştır.

Pandemi dönemi yapılan yöneticilik ile normal zamanlardaki yöneticilik arasındaki en büyük farkın uzaktan eğitim olduğu, yöneticilerin pandemi döneminde okullarında karşılaştıkları en büyük sorunun eksik araç gereç olduğu, pandemi döneminde karşılaşılan sorunları çözerken ise aileler ile iletişime geçtikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Pandemi, Çevre, Liderlik

## YÖNETİMDE GÜDÜLEME

Ayhan DATLI  
[ayhandatli@gmail.com](mailto:ayhandatli@gmail.com)

### ÖZET

İnsan, örgütün meydana gelmesini sağlayan en önemli unsurdur. Bu nedenle, örgütlerin insanlardan ayrı olarak düşünülmemesi gerekir. İnsanlar hayatlarını örgütler aracılığıyla sürdürmektedirler. Bunun yanında örgütün canlı kalmasında ve işleyişinde insanlar önemli rol üstlenmektedirler. Bu anlamda örgüt yönetimlerinin, çalışanların performans düzeylerinin artması ve işte sürekliliklerinin sağlanması açısından üzerinde önemle durdukları önemli bir konu bulunmaktadır. Bu konu da güdülemedir.

Güdüleme, insan eylemlerinin harekete geçmesini sağlayan, onun süresini ve yönünü belirlemekle yükümlü olan bazı öğelere verilen isimdir. Bu öğeler, kişilerin kendileri veya onların dışında bulunan bazı koşullardan kaynaklanmaktadır.

Bireylerin kendi istek ve arzularıyla belirledikleri amaçları gerçekleştirebilmek için davranışta bulunması anlamına gelen güdüleme; örgütlerin varlıklarının devamlılığı için çok önemlidir. Bu çalışma, güdülemeye kavramsal anlamda incelendikten sonra yönetimde güdülemenin önemi üzerinde durulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Yönetim, Güdüleme, Davranış

## YÖNETİMDE UZAKTAN YÖNETİM İLE YERİNDEN OKUL YÖNETİMİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Orçun AYDA  
[aydaorcun@gmail.com](mailto:aydaorcun@gmail.com)

Emine AKTUNÇ ÜLKER  
[emineaktunc86@hotmail.com](mailto:emineaktunc86@hotmail.com)

Nedime AYDA  
[karasenedime@hotmail.com](mailto:karasenedime@hotmail.com)

### ÖZET

Eğitim yönetimi, yönetim biliminin genel ilkelerinin, eğitimle ilgili tüm kurumlarda ve özellikle her düzeydeki okullarda uygulanma sürecini kapsar. Eğitim yönetiminin kapsamı içinde yer alan konu ve olgular, genelde eğitim bilimleri ile özelde ise okul yönetimi ve örgütlenmesi ile ilgilidir. Eğitim yönetiminin, yerine getirmesi gereken birçok işlevi vardır. Fakat bu işlevlerin yerine getirilmesi sürecinde bir takım kriz durumları ile karşı karşıya kalınabilir ve bu durumlar yönetim işlevlerinin yerine gelmesine engel olur. Tüm Dünya'yı etkisi altına alan ve hala daha etkisinde kaldığımız Covid-19 pandemisi de bu kriz durumlarından biri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Yapılan bu araştırma, covid-19 pandemisi ile oluşan kriz döneminin, eğitime yansımalarını konu alan ve bu sürecin okul yönetimini nasıl etkilediğini tespit etmeyi amaçlayan bir araştırmadır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada; KKTC'deki Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığına bağlı ilkokullarda görev yapan okul yöneticilerinin, yöneticilik görevini yerine getirirken “uzaktan yönetim ile yerinden yönetim” anlayışlarını karşılaştırmaları konusundaki görüşlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada; yöneticilerden “covid-19, uzaktan yönetim, yönetici görevleri, yerinden yönetim” gibi kavramlarını içine alacak şekilde hazırlanan sorulara yanıt vermeleri istenmiştir.

Nitel araştırma yaklaşımı temel alınarak yürütülen araştırmada, 2020-2021 öğretim yıllarında Kuzey Kıbrıs Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığına bağlı ilkokullarda görev yapan 15 kişilik yönetici grubu oluşturulmuştur. Verileri elde etmek için önceden belirlenen yerlerde ve zamanlarda, her birisi 60 ile 90 dakika arasında süren, yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesi sırasında, “içerik analizi” yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle birlikte, araştırmacılar ortak olarak sıra ile verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamalarından geçmişlerdir. Araştırmanın her aşamasında ortak karar verilmiş, fikir ayrılığı yaşanan bölümler tekrar gözden geçirilerek, fikir birliği sağlanmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulguların ve araştırma sonuçlarının şu açıdan MEB tarafından önem taşıdığı düşünülmektedir: Okul yönetiminin uzaktan olması halinde yaşanan olumlu ve olumsuz durumların ortaya çıkması; uzaktan ve yerinden yönetim sürecinin işleyişi sırasında, yöneticiler gözündeki farklılıkların tespit edilmesi; uzaktan yönetim sürecinde başarılı bir süreç geçmesi için gerekli olan alt yapı, donanım, yönetici rehberliği gibi ihtiyaçların belirlenmesi. Bunun yanında ilerleyen araştırmalarda, uzaktan okul yönetimi çalışacak araştırmacılar açısından, araştırmanın önem kazandığı söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul, Yönetim, Eğitim Yönetimi

## YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARININ ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİLERİ: KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ

Sibel MEHTER AYKİN  
[sibelaykin@akdeniz.edu.tr](mailto:sibelaykin@akdeniz.edu.tr)

Emel KAHRAMAN  
[ekahraman@akdeniz.edu.tr](mailto:ekahraman@akdeniz.edu.tr)

### ÖZET

OECD verilerine göre, uluslararası öğrenci sayısı 1998-2018 yılları arasında yıllık ortalama %4,8 oranında artarak 5,6 milyon kişiye ulaşmıştır. Geleceğe yönelik projeksiyonlar bu artışın devam ederek 2025 yılında uluslararası öğrenci sayısının 8 milyona ulaşacağını göstermektedir. Türkiye’de de durum pek farklı değildir. 2015 yılında 73 bin olan uluslararası öğrenci sayısı 2018 yılı itibariyle 148 bine ulaşmıştır. Bu dramatik artışın arkasında ulusal kalkınma planları kapsamında tanımlanmış öncelik ve hedefler ile kurumsal stratejik planlar kapsamında tanımlanmış amaç ve hedeflerin bulunduğunu söylemek pek de yanlış olmayacaktır. Nitekim, 2014-2018 yıllarını kapsayan Onuncu Kalkınma Planında “yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek, yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecek” denilmiş ve küresel ölçekte uluslararası öğrenci pastasından yükseköğretim kurumlarımızın 2006 yılında % 0,54 olan payının 2018 yılı itibariyle % 1,5’e ulaştırılması hedefi tanımlanmıştır. Akabinde, “bugüne kadar yapılagelen uluslararasılaşma çalışmalarına yeni bir boyut kazandırarak Türk yükseköğretiminde uluslararasılaşmayı daha sistemli hale getirmek ve paydaş kurum ve kuruluşlarla birlikte yürütebilmek amacıyla” YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç’ın önsözleriyle takdim edilen Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022) yayınlanmıştır. Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Stratejisi Belgesi kapsamında yükseköğretim sistemimizin uluslararasılaşması sürecinde stratejik olarak öne çıkan hedef/odak ülkeler ile uluslararasılaşma çalışmalarına ilk aşamada katılacak pilot devlet üniversiteleri sıralanmıştır. 2019-2020 akademik döneminde 8.883 uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapan Anadolu Üniversitesi ile 8.115 öğrenciye ev sahipliği yapan İstanbul Üniversitesi pilot üniversiteler arasında yer almaktadır. Karabük Üniversitesi ise, pilot üniversiteler arasında sıralanmamakla birlikte, aynı dönem itibariyle 8.084 uluslararası öğrenciye kapılarını açmıştır. Bu çalışmanın amacı, uluslararasılaşma stratejilerini merkeze almak isteyen yükseköğretim kurumları için bir öğrenme fırsatı yaratmaktır. Bu amaç doğrultusunda, pilot üniversiteler arasında yer alma ya da almama durumundan bağımsız olarak, çok sayıda uluslararası öğrenciyi kendisine çekebilen bu üç üniversitenin stratejik planları incelenerek uluslararasılaşma stratejilerini hangi kapsamda yapılandırdıkları analiz edilecektir. Yapılan karşılaştırmalı analiz neticesinde politika önerileri geliştirilecektir.

**Anahtar Kelimeler :** Yükseköğretim, Uluslararasılaşma

## Z KUŞAĞININ KİMLİK OLUŞUMUNDA SOSYAL MEDYANIN ETKİSİ: INSTAGRAM ÖRNEĞİ

Aytekın İŞMAN  
[aytekinisman@gmail.com](mailto:aytekinisman@gmail.com)

Adem SARI  
[adeemsari1@gmail.com](mailto:adeemsari1@gmail.com)

### ÖZET

Günümüzde teknolojinin gelişmesiyle birlikte kendisini var eden sosyal medya uygulamaları, kolay ulaşılabilir olmasıyla bireyler tarafından yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Kullanımının her geçen gün hızla artmasının yanı sıra birçok ruhsal gereksinimin bu mecralar aracılığıyla giderildiğini, doğumundan itibaren teknoloji ile tanışıklığı olan Z kuşağı bireylerinin içinde buldukları psikolojik (ergenlik) dönem itibarıyla sosyal medya platformlarını önemli bir ruhsal sığınak olarak benimsedikleri görülmektedir. Buldukları dönem itibarıyla kimlik arayışında olan Z kuşağı bireylerinin sosyal medya araçlarından kolaylıkla etkilenebildiği, bu ortamların yaşamlarına yön verdiği söylenilebilmektedir. Bu araştırma çerçevesinde Z kuşağı bireylerinin Instagram kullanımları ve algılayışları, Instagram'ın sosyal ilişkilerine olan etkileri nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılarak incelenmiştir. Araştırmada; Z kuşağı yaş aralığını kapsayan 10 öğrenci örneklem olarak seçilmiş olup, Ekşi'nin (2013) geliştirmiş olduğu "Ergenlerin Kimlik/Kişilik Oluşumunu Facebook Üzerinden Değerlendirme Formu" ve araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanarak öğrenciler ile derinlemesine mülakat tekniği gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Instagram'ın, z kuşağı bireylerinin kimlik oluşumlarına olan etkileri ve bireylerin bu platformdaki benlik sunumları incelenmiştir. Araştırma kapsamında sosyal medya araçlarının, kimlik arayışında olan z kuşağı üzerinde olan etkilerini, bireylerin arkadaşlarıyla, kendi benlikleriyle olan ilişkilerine olan etkilerini, Instagram kullanımının bu kuşak üzerinde yarattığı anlam ve ifadeleri ortaya çıkarmayı, bunların yanında dijitalleşen yaşamlarda geleneksel pratiklerin kendini dönüştürmesi ve yeni bir boyuta geçişini araştırmayı amaçlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Medya, Instagram, Kimlik, Z Kuşağı